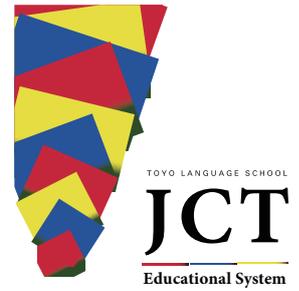
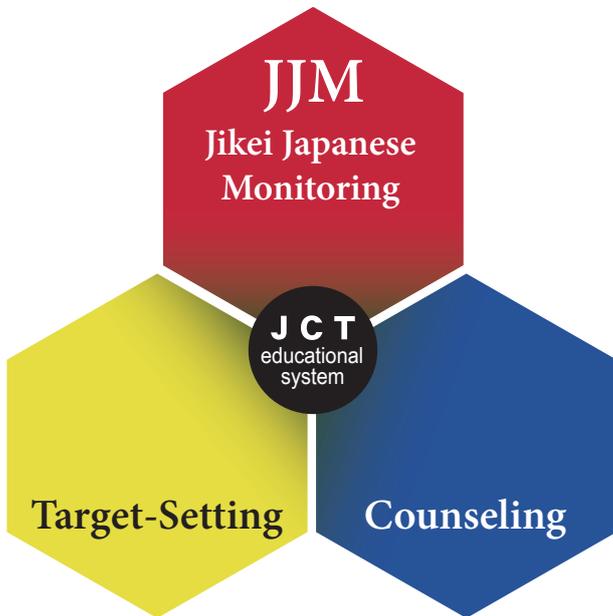


ระบบการศึกษาแบบเจซีที JCT

JCT Educational System



การเติบโตของมนุษย์มีหลักการสำคัญดังนี้
 "เริ่มต้นด้วยการตั้งเป้าหมาย"
 "ตระหนักรู้และเปลี่ยนแปลงตนเอง"
 "มีนิสัยที่ดีและทำอย่างต่อเนื่อง"
 TLS ได้นำหลักการเหล่านี้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนภาษาญี่ปุ่น
 เพื่อยกระดับความสามารถทางภาษาญี่ปุ่นของแต่ละคนให้พัฒนาอย่างมั่นคง



J:Jikei Japanese Monitoring

การทราบความสามารถปัจจุบันของคุณอย่างถูกต้องถือเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาความสามารถของคุณ
 การประเมินความสามารถดั้งเดิมของโรงเรียนของเราดำเนินการทุก ๆ สามเดือน ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ไม่เพียงแค่วรรณ แต่ยังสามารถเรียนรู้ภาพที่ถูกต้องของความสามารถส่วนบุคคลของนักเรียนแต่ละคนอีกด้วย



C:Counseling

การให้คำปรึกษาจะดำเนินการกับ My Teacher ตามใบคำปรึกษาที่เตรียมไว้ เป็นผลจากการติดตามขณะฟังรายงานของ My Teacher เกี่ยวกับสถานการณ์และความท้าทายในปัจจุบัน นักเรียนจะวิเคราะห์ตนเองและทำความเข้าใจว่าตนเองทำอะไรได้และทำอะไรไม่ได้



T:Target Setting

หลังจากประเมินสถานการณ์ปัจจุบันของคุณแล้ว ให้กำหนดเป้าหมายเล็กๆ สำหรับ 3 เดือนข้างหน้า โดยมีเป้าหมายสูงสุดคือการไปเรียนต่อในต่างประเทศ
 My Teacher ที่ทราบกระบวนการพัฒนาของบุตรหลานของคุณ ช่วยให้คุณตั้งเป้าหมายที่คุณสามารถบรรลุได้อย่างแน่นอน และช่วยให้คุณก้าวหน้าอย่างมั่นคงในการตัดสินใจเส้นทางอนาคตของคุณ



My Teacher

My Teacher คือ "ผู้สนับสนุนของคุณ" ที่จะอยู่เคียงข้างคุณตั้งแต่คุณลงทะเบียนเรียนจนกระทั่งคุณสำเร็จการศึกษา
 My Teacher จะไม่เปลี่ยนแปลง แม้ว่าชั้นเรียนหรือระดับจะเปลี่ยนก็ตาม
 เราเข้าใจกระบวนการพัฒนาของนักศึกษาแต่ละคน และให้การสนับสนุนไม่เพียงแต่ในด้านการศึกษาเท่านั้น แต่รวมถึงเส้นทางอาชีพและชีวิตประจำวันของพวกเขาด้วย



แผนผังการให้คำปรึกษา (ด้านหน้า)

Counseling Sheet 1

นอกจากการประเมินความรู้ด้านภาษาที่เข้ามาจนถึงปัจจุบัน ซึ่งเป็นการบ่งชี้ความสามารถด้านภาษาญี่ปุ่นตามทักษะโดยใช้ระบบดาวแล้ว ขณะนี้เรายังได้เพิ่มการประเมินความสามารถทางภาษาด้าน "กรอบอ้างอิงสำหรับการศึกษาด้านภาษาญี่ปุ่น" ที่จัดทำโดยกระทรวงศึกษาธิการ วัฒนธรรม กีฬา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี รวมไปถึงทักษะด้านภาษาอื่นๆ นอกเหนือจากภาษาญี่ปุ่นอีกด้วย ทำให้เราสามารถพิจารณาความสามารถของนักเรียนได้หลากหลายมุมมอง

— 言語熟達度 —

学籍番号	A123456	クラス	情報を伝えようRunning	名前	XXXXXXXXXX	さんの現在の日本語熟達度	その他の外国語熟達度					
						↓	↓					
	A1	A2	B1	B2	C1	C2	日本語	できたこと	先生	自分	スペイン語	フランス語
全体的な尺度 (TLS版)	日本の生活や身近な話題の状況を理解するためのよく使われる日本語と基本的な言い回しを理解することができる。相手がゆっくり、はっきりと話して、受け身を出してくれるなら簡単なやり取りをすることができる。日本語以外の共通の言語を学び、問題を解決することができる。	ごく基本的な個人情報や家族情報、買い物、住所、仕事など、直接的な関係がある領域に関するよく使われる文や表現を理解でき、自分から他者へ働きかけ、目的を達成することができる。	学校、授業でふだん出会うような身近な話題について、共通語による話し方であれば、主要点を理解できる。身近で個人的にも関心のある話題について、単純な方法で結び付けられた、既知のあるテキストを作り、新たな人間関係を築くことができる。必要に迫られた際には自分以外が関係する情報も活用することができる。	自分の専門分野に関する具体的な話題でも抽象的な話題でも簡単なテキストの主要な内容を理解できる。お互いに緊張しないでも熟達した日本語話者となり取りができる。他者とのつながりを維持するために、どのような話題に関しても話に参加できる。	いろいろな種類の高度な内容のかなり長いテキストを理解することができる。含意を把握できる。両に言葉を探しているという印象を与えるが、流暢に、また自然に自己表現ができる。それぞれの進路において、社会的、学術的、職業上の目的に応じた、柔軟な、しかも効果的な言葉使いができる。	聞いた、読んだりしたほぼ全てのものを容易に理解することができる。自然に、流暢かつ正確に自己表現ができ、非常に複雑な状況でも細かい意味の違い、区別を表現できる。	B1	学校、授業でふだん出会うような身近な話題について、共通語による話し方であれば、主要点を理解できる。身近で個人的にも関心のある話題について、単純な方法で結び付けられた、既知のあるテキストを作り、新たな人間関係を築くことができる。必要に迫られた際には自分以外が関係する情報も活用することができる。			B2	B1
理解すること	身近な話題（自分・家族・学校など）について、ゆっくりはっきりとした日本語であれば、理解できる。	自分の生活に関係する話題で、大切なことについては、簡単なものであれば理解できる。	身近な話題であれば、普通に話しかけられても理解ができるが、複雑な話題の場合は、ゆっくり話してもらうことで理解ができる。	講義やニュースなどの多数に向けて発信された順序だった一方の話題が理解できる。	進路先で遭遇すると予想されるだけの表現も含む第三者の会話を横で聞いていても苦勞せずにその内容が理解できる。	全ての状況で、日本語で話された内容は、その話し方に慣れる時間さえあれば問題なく理解できる。	A2	友達の過去の楽しい思い出を聞いた。 相手の気兼ねな話が理解できた。 日本の今日のニュースが理解できた。	A B B	B B B	B2 B2 B2	B1 B1 B1
読むこと	留学生のために書かれた短くて簡単な文や単語は理解できる。	留学生に向けて書かれた短い文章を理解することができる。	いつも目している言葉と話題で構成された文章ならば理解できる。	留学生に向けて書かれた現代の問題に関する筆者の意見が書かれた文章を読むことができる。	留学生向けに書かれた文藝だけでなく、話題を問わず、長く複雑な文章を読むことができる。	留学生向けに書かれた文藝だけでなく、話題を問わず、長く複雑な文章を容易に読むことができる。	B1	ネットのニュース記事を読めた。 グラフから特徴を読み取れた。 貸借のある問題の記事を読めた。 最新のショートエッセイを読めた。	A B A A	A C B B	B1 B1 B1 B1	B1 B1 B1 B1
話すこと	身近な話題（自分・家族・学校など）について、伝わりやすいように、相手を手伝ってきくと、簡単な質問に答えることができる。	身近な話題について、長く会話をするには十分な準備ができていないが、それについて質問をしたり、答えることができる。	留学生が日常に出会う場面においては、言葉を調べたり、準備をしないでも会話を続けることができる。	話し合いへの参加のルールを守ったうえで、社会の課題や問題に対して自分の意見を伝えることができる。	どんな話題でも自分の意見や考えを聞き手に対して効果的に伝えることができ、やり取りを継続させることができる。	どのような会話や議論でも参加することができ、詳細なニュアンスに配慮しながら、流暢に話することができる。意図をもってやり取りの場を維持することができる。	A2	回った状況に即座に対応し、興味のある話題ができた。 相手を助けて、受けられる材料を揃えてもらうことができた。 起きている問題の根本を探る話し合いができた。	C C C B	C C C C	B1 B1 B1 B1	B1 B1 B1 B1
発表	身近な話題（自分・家族・学校など）について、簡単な単語を使って伝えることができる。	身近な話題について、文の形で説明することができる。	自分のことや身近なことについて、理由や条件などを加えて、説明することができる。	他人の意見やメディアの情報を引用しながら、自分の考えを説明することができる。	複雑な話題を詳しく話することができる。適切な結論をもって相手に伝えることができる。	相手や場所に合わせたスピーチスタイルを選ぶことができ、効果的な話し方で聞き手に重要な点を把握させ、コミュニケーションの目的を達成できる。	B1	理想の引越先を詳細に話せた。 議題決定について決定したプロセスを先生に話せた。 関係のあるニュースを読み、重要なポイントを強調して伝えられた。 自分のことを世界で一番不幸だとする理由を伝えられた。	- A A A	- A B B	B1 B1 B1 B1	A2 A2 A2 A2
書くこと	身近な話題（自分・家族・学校など）について、習った単語を使って書くことができる。	親しんだ話題であれば、簡単な短い文を書くことができる。	来日の目的や日本語学習のきっかけなど身近に関心のある話題について、まとまりのある文章を書くことができる。	入学試験の小論文や志望動機など、興味関心のある分野であれば、相手に伝わる根拠を含む文章を書くことができる。	目的によって文体や構成を工夫して、文章を書くことができる。	流暢な文章を適切な文体と明確な構成を使い、効果的に読み手に印象を与え、コミュニケーションの目的を達成できる。	B1+	自分の性格の二面性を表現し、長所と短所を明確に書いた。 グラフから読み取れることを説明し、自分の解釈をまとめられた。 読み手が感じる情報を付け足して読者や読者を説いた。 グラフから読み取れることを説明し、自分の解釈を伝えられた。	A B B B	A B A A	B2 B2 B2 B2	B1 B1 B1 B1

ตาม "กรอบอ้างอิงสำหรับการศึกษาด้านภาษาญี่ปุ่น" ความสามารถทางภาษาจะแบ่งออกเป็น "การฟัง" "การอ่าน" "การพูด (การโต้ตอบ)" "การพูด (การนำเสนอ)" และ "การเขียน" และจะประเมินโดยใช้มาตราส่วน 6 ระดับ ตั้งแต่ A1 ถึง C2

ระดับ A ถือเป็นระดับสำหรับ "ผู้ใช้ภาษาพื้นฐาน" ที่สามารถสื่อสารขั้นพื้นฐานได้เป็นอย่างดี ระดับ B ถือเป็นระดับสำหรับ "ผู้ใช้ภาษาด้วยตนเอง" ที่สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้ และระดับ C ถือเป็นระดับสำหรับ "ผู้ใช้ภาษาที่เชี่ยวชาญ" ซึ่งเรียนรู้ภาษาขณะศึกษาเนื้อหาเฉพาะทางในสถาบันอุดมศึกษา แทนที่จะเรียนแค่ภาษาญี่ปุ่นเท่านั้น

ส่วน "สิ่งที่น่าสนใจ" แสดงให้เห็นเป้าหมายของกิจกรรมภาษาที่ดำเนินการจริงในชั้นเรียน TLS และการประเมินของครูและการประเมินของนักเรียนเอง สามารถดูควบคู่กันได้ ช่วยให้นักเรียนเห็นโดยเฉพาว่าตนเองสามารถทำอะไรได้บ้างในสามเดือน

เสาหลักประการหนึ่งของมุมมองการศึกษาด้านภาษาของ "กรอบอ้างอิงสำหรับการศึกษาด้านภาษาญี่ปุ่น" คือ ผู้เรียนภาษาญี่ปุ่นถูกมองว่าเป็น "บุคคลที่เข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมต่างๆ โดยใช้ภาษาญี่ปุ่น" นี้ไม่ได้จำกัดอยู่แค่ภาษาญี่ปุ่นเท่านั้น มีจำนวนคนที่ใช้หลายภาษาและอาศัยอยู่ในหลายสังคมเพิ่มขึ้น ดังนั้นจะมีการระบุภาษาต่างประเทศอื่นๆ ด้วยเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนจะได้รับประเมินอย่างเหมาะสม

แผนผังการให้คำปรึกษา (ด้านหลัง)

Counseling Sheet 2

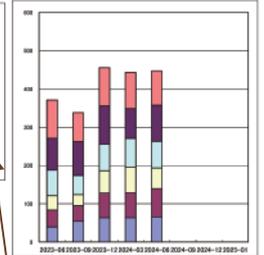
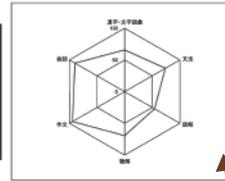
แม้ว่าพวกเขาจะเรียนในชั้นเรียนเดียวกันและได้คะแนนสอบเท่ากัน แต่เนื้อหาที่พวกเขาเรียนกลับแตกต่างกันมาก เราเน้นย้ำความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างชัดเจนและทำให้การกำหนดเป้าหมายง่ายยิ่งขึ้นผ่านการให้คำปรึกษา

< 言語知識 >

学籍番号 A123456 レベル 情報を伝えようRunning 名前 XXXXXXXX My Teacher _____

【到達度テスト】

クラス別	正答率	文字・語彙		文法的正確さ		読むこと	
		項目	評価	項目	評価	項目	評価
52.0	0 20 40 60 80 100	漢字の書きの選択	★★	類似した表現の選択	★★	詳細な情報の読み取り	★★
		漢字の読みの選択	★★	助詞の選択	★★	文章の大意理解	★★★★★
		使用語彙領域	★				
		語彙の使いこなし					
		合計	22 / 50	合計	16 / 30	合計	14 / 20



【熟達度テスト】

B1+	正答率	文字・語彙		文法的正確さ		読むこと		聞くこと	
		項目	評価	項目	評価	項目	評価	項目	評価
43.3	0 20 40 60 80 100	漢字の変換	★	類似した表現の選択	★★★★★	2つの情報の読み比べ	★★	適切な応答の選択	★
		漢字の書きの選択	★	助詞の選択	★★★★	文章の大意理解	★	会話の流れの把握	★★
		漢字の読みの選択	★★★★★	ことばの並び替え	★★★★	詳細な情報の読み取り	★	耳と目からの情報整理	★★
		使用語彙領域	★★	文章の流れに合った言葉の選択	★			耳からの情報整理	★★
		語彙の使いこなし	★★	対話中の適切な表現の選択	★★				

ディスコース能力

書く力	★★★★★
問題把握能力	★★★★★
一貫性と結束性	★★★★★
正確な表現力	★★★★★
話す力	★★★★★
発音/アクセント	★★★★★
アンバ	★★★★★
他者とのやりとり	★★★★★
伝え力	★★★★★

総合

文字・語彙	文法	読解	聴解	中級まで4科目合計
66	74	54	69	263
作文	会話	クラス別		
34	90	52		

出席率

入学~3月	4月(月間)	5月(月間)	6月(月間)	入学~6月
100.0%	100.0%	85.7%	91.7%	98.4%

3カ月の学習の様子

タスクの中で、Aさんの思い切った行動を起こさない理由を聞いて、私はとても同感でした。そうやって人に共感を起こせる日本語能力はとても素晴らしいと思います。最初は緊張をしていたように見ましたが、3カ月目になると、クラスの友達と週末に過ごしている話を聞いて、Aさんの変化を感じました。次は美術日本語クラスへ進みます。自分の作品の良さや作品にかける想いを私にも教えてください。出席率は途中ちょっと下がったので、気をつけてください。健康第一です。

แบบทดสอบความสำเร็จ

ตรวจสอบว่าคุณสามารถจดจำสิ่งที่คุณเรียนในชั้นเรียนล่าสุดได้มากเพียงใด

การทดสอบความสามารถ

คุณจะไม่เพียงแต่เรียนภาษาญี่ปุ่นในห้องเรียนเท่านั้น ระหว่างที่คุณศึกษาในต่างประเทศ ชีวิตประจำวันของคุณจะมีส่วนช่วยพัฒนาภาษาของคุณ

นักเรียน TLS ทุกคนจะต้องทำการทดสอบแบบมาตรฐานตั้งแต่ระดับ A1 ถึง B1+ เพื่อประเมินความสามารถทางภาษาญี่ปุ่นโดยรวมของคุณ

ความสามารถด้านภาษาในแต่ละระดับ

จะถูกแบ่งย่อยออกเป็นส่วนย่อยๆ โดยมีระดับ 5 ดาวเป็นตัวระบุว่าคุณทำอะไรได้บ้างและทำได้แค่ไหน การจินตนาการจะช่วยให้คุณเข้าใจได้ง่ายขึ้นว่าคุณเก่งเรื่องอะไรและไม่เก่งเรื่องอะไร

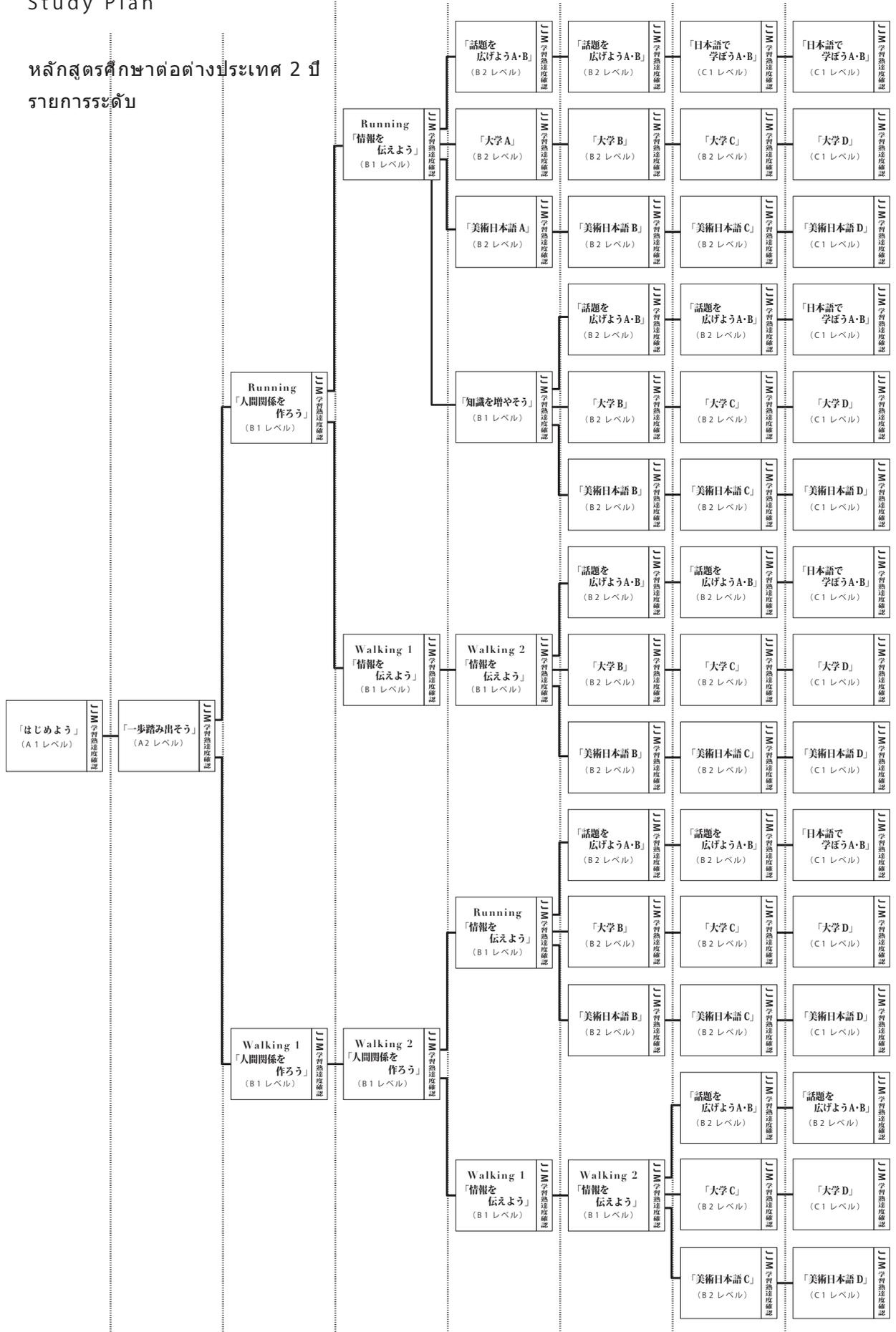
คุณสามารถตรวจสอบความสมดุลของคุณ

ทักษะความรู้ทางภาษาได้จากกราฟเรดาร์ และตรวจสอบระดับการพัฒนาได้จากกราฟแท่ง

แผนการเรียนรู้

Study Plan

หลักสูตรศึกษาต่อต่างประเทศ 2 ปี
รายการระดับ



ตารางเรียน

Timetable

ชั้นเรียนในตอนเช้าหรือตอนบ่ายจะ
ตัดสินใจตามผลการเรียน JJM และการ
ให้คำปรึกษา

	วันในสัปดาห์	วันจันทร์ (Mon)	วันอังคาร (Tue)	วันพุธ (Wed)	วันพฤหัสบดี (Thu)	วันศุกร์ (Fri)	วันเสาร์ (Sat)
AM	9:10 ∩ 10:40	ความสามารถ (ภาษาญี่ปุ่น)	ความสามารถ (ภาษาญี่ปุ่น)	ความสามารถ (ภาษาญี่ปุ่น)	ความสามารถ (ภาษาญี่ปุ่น)	ความสามารถ (ภาษาญี่ปุ่น)	9:00 ∩ 17:00 การเปิดทำการ
	เวลาพัก						
	10:55 ∩ 12:25	เส้นทางอาชีพ (วิชาเลือก)	ความสามารถ (ภาษาญี่ปุ่น)	เส้นทางอาชีพ (วิชาเลือก)	ความสามารถ (ภาษาญี่ปุ่น)	เส้นทางอาชีพ (วิชาเลือก)	
PM	13:10 ∩ 14:40	ความสามารถ (ภาษาญี่ปุ่น)	ความสามารถ (ภาษาญี่ปุ่น)	ความสามารถ (ภาษาญี่ปุ่น)	ความสามารถ (ภาษาญี่ปุ่น)	ความสามารถ (ภาษาญี่ปุ่น)	
	เวลาพัก						
	14:55 ∩ 16:25	เส้นทางอาชีพ (วิชาเลือก)	ความสามารถ (ภาษาญี่ปุ่น)	เส้นทางอาชีพ (วิชาเลือก)	ความสามารถ (ภาษาญี่ปุ่น)	เส้นทางอาชีพ (วิชาเลือก)	



วิชาเลือก

Electives

ความสามารถ ความต้องการ และเป้าหมายด้านภาษาญี่ปุ่นของนักเรียนแต่ละคนแตกต่างกัน เพื่อพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นของนักเรียนที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนจะเลือกเรียนวิชาเลือก 3 วิชาในแต่ละภาคการศึกษาจาก 5 หัวข้อและ 50 หัวข้อ



อันดับแรกเลย ฉันอยากจะสามารถสนทนาได้ ตั้งแต่วันนี้ คิดว่าฉันจะเลือกวิชาเลือกที่ฉันสามารถพูดคุยกับคนญี่ปุ่นได้

การเตรียมอาชีพ
 การจ้างงาน I/การจ้างงาน II
 คำแนะนำการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา
 วิชาทั่วไป
 คณิตศาสตร์ในภาษาญี่ปุ่น
 วิทยาศาสตร์ในภาษาญี่ปุ่น
 JLPT ทั่วไป N2
 การเตรียมสอบ JLPT ระดับ N3
 (ไวยากรณ์/การอ่านจับใจความ)



ฉันแค่อยากจะพูดได้!



ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสนทนาภาษาญี่ปุ่น
 บทสนทนาเบื้องต้น I & II
 บทเรียนภาษาญี่ปุ่นเพื่อการพูดคล่อง
 มาเล่นบทพากันเถอะ
 อ่านและพูดคุย
 มาตัดสินใจหัวข้อแล้วพูดคุยกัน: ระดับกลาง/ขั้นสูง
 การตามเงาและการสนทนาสำหรับผู้เริ่มต้นถึงระดับกลาง
 พูดภาษาสุภาพได้อย่างคล่องแคล่ว
 ไมโครโตเบด

ฉันอยากปรับปรุงภาษาญี่ปุ่นของฉัน!

ชาวญี่ปุ่น
 คำศัพท์ระดับกลาง
 เรียนรู้เกี่ยวกับจุดหมายปลายทางการท่องเที่ยวของประเทศญี่ปุ่น
 ภาษาอังกฤษ → บทสนทนาทางธุรกิจภาษาญี่ปุ่น
 ภาษาญี่ปุ่นที่ไม่เหมาะสมและเป็นที่ยอมรับในการสนทนา
 ภาษาญี่ปุ่นที่ใช้ในการบริการลูกค้า
 จากภาษาญี่ปุ่นแท้ๆ กลายเป็นภาษาญี่ปุ่นดี ๆ
 ส่วนภาษาญี่ปุ่นที่เกิดจากคำนิยมของญี่ปุ่น
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเขียนเชิงวิชาการ

ข้อผิดพลาดทั่วไปในภาษาญี่ปุ่นที่นักเรียนต่างชาติมักทำ
 เคล็ดลับการใช้ชีวิตแบบญี่ปุ่น
 การอ่านและคำศัพท์ขั้นสูง

ฉันอยากเอาชนะจุดอ่อนของตัวเอง!



N5 คันจิ/N5 การอ่านจับใจความ
 N4 คันจิ/N4 การอ่านจับใจความ
 การเสริมไวยากรณ์เบื้องต้น/การเสริมไวยากรณ์ N3
 การเสริมไวยากรณ์ N2/การเสริมไวยากรณ์ N1
 การปรับปรุงความเข้าใจในการอ่านระดับ N2 / การปรับปรุงความเข้าใจในการอ่านระดับ N1
 การอ่านจับใจความระดับ N1
 คันจิและคำศัพท์สำหรับผู้เริ่มต้นถึงระดับกลาง
 การสร้างคำศัพท์สำหรับผู้เริ่มต้น
 /ระดับกลาง/การสร้างคำศัพท์ตัวละคร N2
 เพิ่มคลังคำศัพท์และคันจิของคุณ

อยากรีวิวม้าง!
 เริ่มต้นการตรวจสอบระดับ
 ก้าวไปข้างหน้าอีกขั้น ทบทวนระดับ
 บททบทวนคันจิสำหรับผู้เริ่มต้นและ
 การอ่านทำความเข้าใจ
 ทบทวนไวยากรณ์ N2



CHANGE

TL5 Original Textbook

เราตั้งชื่อมันว่า "CHANGE" เนื่องจาก
จากโลกที่เปลี่ยนแปลง การศึกษา
ภาษาญี่ปุ่นที่เปลี่ยนแปลง และ
นักเรียนที่เปลี่ยนแปลงไป



英語でも簡単に語彙のメモ

Lesson 13 どこへ行きましたか
Where did you go?

漢字の練習

帰帰帰
東西線
Aquariums
食事
東京駅
都営地下鉄

ACTION 1

GRAMMAR 2

ACTION 2

GRAMMAR 3

こんなタスクだったという
自分のための備忘録

教科書タスクの
拡張メモ

自分で
サマリー作成

授業中にクラス
メートから出た
質問メモ

先生が授業中によく書く
簡単にかける日本地図

นี่คือหนังสือเรียนที่ช่วยให้
คุณ "ใช้ " ภาษาญี่ปุ่น
ไม่ใช่ "ท่องจำ"!



หนังสือเรียนสำหรับนักศึกษาต่างชาติ
หนังสือเรียนเล่มนี้ได้รับการออกแบบมาเพื่อ
ให้เป็นประโยชน์ต่อการใช้ในชีวิตประจำวัน
ของนักเรียนต่างชาติ โดยรวมถึง
สถานการณ์ต่างๆ ที่พวกเขาสามารถใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้ด้วย
การเงินธนาคารถึงสถานการณ์ที่นักศึกษาต่าง
ชาติมักพบเจอ จะทำให้จินตนาการถึงภาษา
ได้ง่ายขึ้น และยังมีเช็ชชั่นฝึกฝนมากมายที่
จะช่วยให้คุณใช้ภาษาญี่ปุ่นที่เรียนไปได้
จริง รวมถึงฝึกคิดเกี่ยวกับตนเองและพูดถึง
เรื่องนั้นด้วย

โครงสร้างบทเรียนที่แตกต่างกันในแต่ละครั้ง
โครงสร้างของแต่ละบทเรียนจะ
เปลี่ยนแปลงไปตามเนื้อหาที่กำลัง
เรียน บทเรียนเริ่มต้นด้วยการฟัง การ
อ่าน การพูด และการคิด
จุดมุ่งหมายประการหนึ่งคือการช่วย
เหลือผู้ที่เพิ่งเริ่มต้นเรียนภาษาญี่ปุ่น
ให้พบวิธีการเรียนรู้ที่ดีที่สุดตาม
เนื้อหา

ผลงานของคุณเอง

CHANGE มีการออกแบบที่ทำให้ดูเหมือนรวมหนังสือเรียนและสมุดบันทึกเข้าด้วยกัน
โดยมีเส้นตารางกระจายออกไปรอบๆ ตรงกลาง
โปรดอย่าลังเลที่จะใช้พื้นที่นี้เพื่อเขียนบันทึกและสิ่งที่คุณพบ
ภายในสามเดือน รายการเหล่านี้จะกลายเป็นแฟ้มสะสมผลงานส่วนตัวของคุณที่รวบรวม
ผลการศึกษาของคุณ
การจัดบันทึกอย่างเป็นเชิงรุกจะช่วยให้คุณจำจากต่างๆ จากชั้นเรียนได้ง่ายขึ้น
โดยเฉพาะในระดับเริ่มต้น การจะสามารถใช้ภาษาญี่ปุ่นที่เรียนมาได้นั้น จำเป็นจะต้อง
ทบทวนเสียก่อน

หลักสูตรการศึกษาภาษาญี่ปุ่น

Japanese Language Education Curriculum

กรอบอ้างอิงสำหรับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

เนื่องจากจำนวนชาวต่างชาติที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยเพิ่มขึ้น จึงมีการตรากฎหมายขึ้นในปี 2019 เพื่อส่งเสริมการศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยมุ่งหมายเพื่อ "สร้างสังคมที่มีชีวิตชีวาและกลมกลืน เศรษฐกิจที่มั่นคงและหลากหลาย ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนกับประเทศอื่นๆ และมีส่วนสนับสนุนในการรักษาและพัฒนาความสัมพันธ์ฉันมิตร" กรอบการทำงานการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเป็นกรอบการทำงานสำหรับการเรียนรู้ การสอน และการประเมิน ซึ่งสร้างขึ้นโดยอ้างอิงจาก CEFR (กรอบการทำงานอ้างอิงร่วมของยุโรปสำหรับภาษา) และสามารถใช้ได้โดยนักเรียน ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา จุดประสงค์คือเพื่อชี้แจงเนื้อหาและวิธีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่เหมาะสมต่อไป

Can-Do

เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน เกณฑ์การประเมินการศึกษาระดับมัธยมศึกษาจึงได้เปลี่ยนไปจาก "คุณรู้อะไรเกี่ยวกับภาษาญี่ปุ่น" เป็น "คุณสามารถทำอะไรกับภาษาญี่ปุ่นได้" สิ่งนี้เรียกว่าค่ากลางความสามารถทางภาษาที่เรียกว่า 「Can-Do」 สามารถตรวจสอบ Can-Do ของสถาบันภาษา TLS ซึ่งสร้างขึ้นโดยอ้างอิงจากกรอบอ้างอิงสำหรับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ได้ในแผ่นคำแนะนำที่จัดเตรียมไว้ในแต่ละภาคการศึกษา คุณสามารถเรียนภาษาญี่ปุ่นต่อไปโดยที่เข้าใจอย่างเป็นรูปธรรมถึงสิ่งที่คุณสามารถทำได้ในแต่ละขั้นตอนการเรียนรู้

เริ่มกันเลย (ระดับ A1)



1-12 เดือน

- มีความสามารถในการจัดการสัมมนาในงานพาร์ตีใหม่
- คุณสามารถให้กำลังใจเพื่อนที่กำลังรู้สึกแย่ได้
- สามารถอ่านและตอบอีเมลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงตารางเวลาได้
- สามารถอธิบายกระบวนการที่นำไปสู่การตัดสินใจเลือกอาชีพได้

13-24 เดือน

- สามารถเข้าใจเนื้อหาข่าว แสดงความคิดเห็น และอภิปรายข่าวสารได้
- สามารถเขียนเอกสารให้เหมาะกับวัตถุประสงค์ของคุณได้ เช่น จดหมาย แสดงเจตจำนง หรือวิทยานิพนธ์ ฯลฯ

เราจะช่วยให้คุณมีทักษะในการจัดการกับปัญหาต่างๆ ที่คุณเจอเมื่อเริ่มต้นใช้ชีวิตในญี่ปุ่น

นี่คือขั้นตอนสำหรับผู้เพิ่งเริ่มต้นเรียนภาษาญี่ปุ่นในการเปลี่ยน 0 ให้เป็น 1

ขั้นตอนแรกนี้จะพาคุณไปสู่ระดับถัดไปด้วยวิธีที่สนุกและรวดเร็ว

งานบูรณาการทั่วไป

ทำงานในร้านอาหาร งานพาร์ตีใหม่ที่พบมากที่สุดสำหรับนักศึกษาต่างชาติคือการทำงานในร้านอาหาร

ชั้นเรียนถูกแบ่งเป็นพนักงานเสิร์ฟและแขก โดยแขกจะได้ฝึกการสั่งอาหาร ในขณะที่พนักงานเสิร์ฟจะฟังคำสั่งซื้อโดยใช้เคาน์เตอร์ต่างๆ

จากนั้นพวกเขาจะตรวจสอบข้อมูล จดบันทึก และแจ้งข้อมูลดังกล่าวไปยังผู้จัดการร้าน

話す 30%	聞く 40%
書く 15%	読む 15%

TOPIC

คำศัพท์ในห้องเรียน · ร้านอาหาร การถูกเจ้าหน้าที่สอบถาม · มารยาทในทางขยะ · ภาระเบียดเบียนของญี่ปุ่น · เรื่องราวเกี่ยวกับการท่องเที่ยว · อีเมล เป็นต้น

สิ่งที่คุณจะสามารถทำใน 3 เดือน จากผลลัพธ์ในอดีต ความสามารถในการฟังภาษาญี่ปุ่นคือสิ่งที่ทำให้เราเปลี่ยนแปลงมากที่สุดหลังจากเรียนจบหลักสูตร

แน่นอนว่าคำศัพท์และไวยากรณ์ที่ฉันรู้มีจำกัดมาก ดังนั้นฉันจึงไม่สามารถเข้าใจภาษาญี่ปุ่นทั้งหมดที่ได้ยิน แต่ฉันสามารถฟังคำศัพท์ที่ฉันรู้ในภาษาญี่ปุ่นที่พูดด้วยความเร็วปกติได้

หลักสูตรการศึกษาภาษาญี่ปุ่น

Japanese Language Education Curriculum

ก้าวไปข้างหน้า (ระดับ A2)



คุณจะได้เรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นโดยการรวบรวมจุดไวยากรณ์สองจุดหรือมากกว่านั้นในประโยคเดียว โดยเฉพาะอย่างยิ่งการผันกริยาจะถูกเรียนรู้พร้อมกับการสื่อสารที่ส่งผลกระทบต่อผู้อื่น การละเลยระดับนี้จะทำให้ทักษะภาษาญี่ปุ่นของคุณลดลงในอนาคต นี่คือระดับที่สำคัญที่สุดในการสร้างรากฐานของญี่ปุ่น

งานบูรณาการทั่วไป

วิธีแสดงความรู้สึกในแบบญี่ปุ่น ภาษาญี่ปุ่นโดยตรงที่นักเรียนต่างชาติใช้บางครั้งอาจทำให้คนญี่ปุ่นประหลาดใจได้ พังคำอธิบายของครู เปรียบเทียบกับคำพูดของตนเอง และหาความแตกต่าง โดยใช้สิ่งที่คุณได้รวบรวมไว้ คุณสามารถฝึกพูดแบบคนญี่ปุ่นซ้ำๆ ได้



話す 40%	聞く 30%
書く 20%	読む 10%

TOPIC

แนวคิดเกี่ยวกับคำสาภาพ · ลักษณะการพูดของคนญี่ปุ่น · คำสั่งและประโยคต่าง ๆ · อาการเจ็บป่วย · เป้าหมายในอนาคต · การสัมภาษณ์ในรูปแบบต่าง ๆ เป็นต้น

สิ่งที่คุณสามารถทำใน 3 เดือน

เมื่อคุณเรียนรู้ไวยากรณ์ขั้นพื้นฐาน เช่น ประโยคบอกเล่าที่เป็นกรรม, กริยาแสดงเหตุ, ภาษาแสดงเกียรติ, การแสดงความรู้สึกแบบให้และรับ เสร็จแล้ว คุณก็จะสามารถชี้แจงการผันกริยาและกฎเกณฑ์ต่างๆ ได้ การใช้งานจริงของสิ่งเหล่านี้เริ่มต้นที่ระดับถัดไป การสามารถ "เข้าใจ" ได้อย่างชัดเจนในระดับนี้จะนำไปสู่การสามารถ "ทำ" ในระดับถัดไป

การสร้างความสัมพันธ์ (ระดับ B1)



เป้าหมายของขั้นคือการใช้ชีวิตในญี่ปุ่นและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีขึ้นกับผู้อื่นและทำให้ชีวิตของคุณดีขึ้น นี่เป็นระดับที่ถือเป็นการเปลี่ยนแปลงในภาพรวมของการเรียนภาษาญี่ปุ่น จากที่นักเรียนสามารถถ่ายทอดข้อเท็จจริงได้ เพียงอย่างเดียว ไปสู่การเรียนภาษาญี่ปุ่นที่คำนึงถึงความรู้สึกของตัวเองและผู้อื่น

งานบูรณาการทั่วไป

มาคุยกันเถอะ แม้ว่าคุณอยากพูดภาษาญี่ปุ่นกับคนญี่ปุ่นก็ตามก็ไม่มีประโยชน์หากคุณไม่มีโอกาส ในชั้นเรียนนี้ เราจะเน้นที่การฝึกวิธีเริ่มต้นสนทนาและวิธีรักษาการสนทนาให้ดำเนินต่อไป



話す 30%	聞く 30%
書く 20%	読む 20%

TOPIC

ร้านอาหารสำหรับครอบครัว ภาพเหมารวม · แบบสอบถาม การช้อปปิ้งออนไลน์ ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

สิ่งที่คุณสามารถทำใน 3 เดือน

เมื่อสิ้นสุดสามเดือนนี้ คุณจะได้รับการเรียนรู้ที่จำเป็นในการได้เรียนภาษาญี่ปุ่นในระดับกลางและขั้นสูง นอกเหนือจากสำนวนข้อเท็จจริงที่นักเรียนได้เรียนรู้ในระดับเริ่มต้นแล้ว นักเรียนยังสามารถใช้ภาษาญี่ปุ่นที่แสดงถึงความรู้สึกของตนเองและการคำนึงถึงผู้อื่นได้อีกด้วย

หลักสูตรการศึกษาภาษาญี่ปุ่น

Japanese Language Education Curriculum

การสื่อสารข้อมูล (ระดับ B1)



จุดเน้นหลักในระดับนี้คือการอ่านข้อความ
นักเรียนจะนำเสนอข้อมูลที่ได้รับการอ่านต่อชั้นเรียน โดยเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้โดยแบ่งออกเป็น "ทำความเข้าใจ" ข้อความ และ "ใช้" ร่วมกับผู้อื่น

งานบูรณาการทั่วไป
เขียนความคิดเห็นแทนที่จะเริ่มจากศูนย์ ให้เริ่มต้นด้วยการอ่านงานเขียนที่เป็นแบบจำลอง นักเรียนจะได้เรียนรู้ว่าควรเขียนอะไรในตำแหน่งใด และเขียนบทความแสดงความคิดเห็นที่แสดงความสัมพันธ์ของเหตุและผลตามลำดับที่แสดงในแบบจำลอง

話す 25%	聞く 10%
書く 25%	読む 40%

TOPIC

เรื่องความเกี่ยวกับการท่องเที่ยว · การดำเนินชีวิตด้านอาหาร · ร้านสะดวกซื้อ · เรื่องธุรกิจ · การเมือง เป็นต้น

สิ่งที่คุณสามารถทำใน 3 เดือน
เมื่อคุณไปถึงระดับนี้แล้ว คุณจะไม่มีปัญหาเรื่องภาษาญี่ปุ่นอีกต่อไปเมื่อใช้ชีวิตอยู่ในญี่ปุ่น นอกจากการฟังและการอ่านแล้ว นักเรียนยังพัฒนาทักษะการพูดและการเขียนอีกด้วย คุณจะแสดงความคิดเห็นของคุณได้ไม่เพียงแต่ในหัวข้อในชีวิตประจำวันเท่านั้น แต่ยังรวมถึงประเด็นทางสังคมอีกด้วย

เพิ่มพูนความรู้ (ระดับ B1)



หากคุณกำลังศึกษาอยู่ในประเทศญี่ปุ่น เราหวังว่าคุณจะผ่านระดับ B1 เพราะระดับ B1 เป็นระดับขั้นต่ำที่ทุกคนสามารถนำภาษาญี่ปุ่นที่เรียนมาไปใช้ต่อยอดในสายอาชีพได้ หากคุณกังวลเกี่ยวกับการก้าวไปสู่ระดับถัดไป สิ่งสำคัญคือการถอยกลับมาหนึ่งก้าวและทำความเข้าใจให้ลึกซึ้งยิ่งขึ้นในสิ่งที่คุณได้เรียนรู้อาจจนถึงตอนนี้

งานบูรณาการทั่วไป
mumbling
mumbling หมายถึง การพูดจิมง่าหรือพูดเบา ๆ ฟังไม่ชัด
เมื่อคุณเริ่มอ่านหนังสือเรียน ให้ฝึกการฟังข้อความ ติดตามข้อความด้วยสายตา และอ่านด้วยเสียงต่ำ
คุณปรับปรุงทักษะการฟังและการพูดของคุณพร้อมกับสัมผัสกับความเร็วของภาษาญี่ปุ่น

話す 25%	聞く 15%
書く 25%	読む 35%

TOPIC

ความแตกต่างระหว่างมนุษย์กับสัตว์ · รูปแบบการทำงานที่หลากหลาย · การเลือกปฏิบัติ · อนาคตของประเทศญี่ปุ่น · ปัญหาเกี่ยวกับเด็ก เป็นต้น

สิ่งที่คุณสามารถทำใน 3 เดือน
ชั้นเรียนนี้ถือเป็นสิ่งที่ไม่ธรรมดาในสถาบันภาษาใดๆ เนื่องจากมีการใช้หนังสือเรียนบ่อยครั้ง คลาสที่สถาบันสอน TLS เป็นคลาสที่ไม่ค่อยพบเห็นบ่อยนักที่ใช้หนังสือเรียนบ่อยครั้ง
แตกต่างจากชั้นเรียนก่อนๆ บทเรียนจะเน้นไปที่การอ่าน ดังนั้นนักเรียนจะได้รับทักษะความเข้าใจในการอ่านเพื่อที่จะอ่านแม้แต่ข้อความที่ยากเพียงเล็กน้อยได้

กิจกรรม

Activity

นักเรียน TLS ยังเรียนรู้ผ่านกิจกรรมอีกด้วย เราจะประสบความสำเร็จได้โดยอาศัยการทำงานเป็นทีม การบริหารเวลา ทัศนคติในการให้บริการ และลักษณะเฉพาะตัวของแต่ละบุคคล



เชิญทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับนักเรียนจากโรงเรียนเฉพาะทางในกลุ่ม Jikei Gakuen Group ครับผม /ค่ะ

Shinden Area Fureai Festival



นักศึกษาตั้งร้านขายอาหารนานาชาติ

รันกีฬา



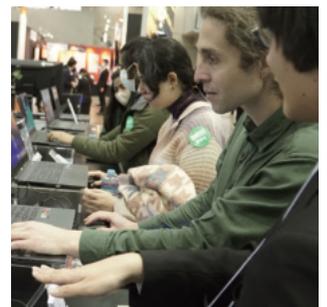
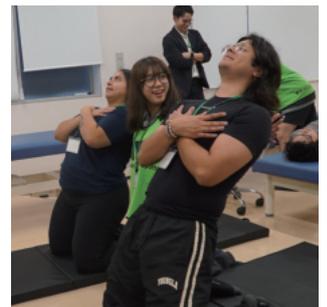
โอกาสดีสำหรับการทำงานเป็นทีม

ทัศนศึกษา



สร้างความทรงจำครั้งสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา

กิจกรรมแลกเปลี่ยนโรงเรียนอาชีวศึกษา



เทศกาลประสบการณ์การทำงาน

เนื้อหาดิจิทัล

Digital contents



เมื่อกาลเวลาเปลี่ยนแปลง เครื่องมือการเรียนรู้ก็เปลี่ยนแปลงตามไปด้วย
 สิ่งที่ไม่สามารถทำได้ด้วยการศึกษาแบบดั้งเดิมก็เป็นไปได้แล้ว
 การใช้เครื่องมือที่ทันสมัยยังช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนนักศึกษาอีกด้วย



Microsoft TEAMS

TEAMS จะถูกใช้เป็นเครื่องมือสื่อสารระหว่างนักเรียนและครูและเจ้าหน้าที่โรงเรียน และเป็นส่วนหนึ่งของชั้นเรียน
 เราจะจัดทีมชั้นเรียน My Teacher ทีมหอพัก ฯลฯ ตามวัตถุประสงค์ และแลกเปลี่ยนข้อมูลและวัสดุ



My Study

เรามีเนื้อหาหลากหลายที่คุณสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง ตลอด 24 ชั่วโมง ทุกวันตลอดทั้งปี ไม่ว่าจะเป็นการทบทวนบทเรียนรายวันไปจนถึงการเตรียมตัวสอบ JLPT และ EJU
 หากคุณกำลังประสบปัญหาในการตัดสินใจว่าจะเรียนอะไร เพียงแค่ถามแชทบอท "My Study"



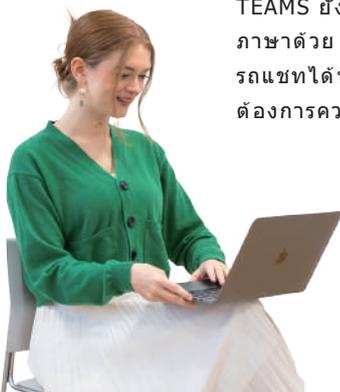
My Career

"My Career" ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเส้นทางอาชีพที่คุณต้องการดำเนินการตามแผนใดแผนหนึ่งจากทั้งหมด 6 แผน รวมไปถึงการเตรียมตัวที่คุณต้องทำ ข้อมูลเกี่ยวกับบริษัทและโรงเรียน เคล็ดลับการสัมภาษณ์และเครื่องมือการเตรียมตัว และอื่นๆ อีกมากมาย

My Days

ในการใช้ชีวิตนักเรียนต่างชาติ มีเอกสารมากมายที่ต้องยื่นให้กับโรงเรียนและสำนักงานตรวจคนเข้าเมือง รวมทั้งมีกฎระเบียบที่ต้องปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด
 คุณอาจจะเจ็บป่วยหรือได้รับบาดเจ็บได้
 "My Days" ให้ข้อมูลเพื่อช่วยให้คุณแก้ไขปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

TEAMS ยังมีฟังก์ชันแปลภาษาด้วย ดังนั้นคุณสามารถแชทได้ทันทีเมื่อคุณต้องการความช่วยเหลือ!



แบบสำรวจสถานะปัจจุบัน

โรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นมีภาระหน้าที่ในการอัปเดตข้อมูลล่าสุดของนักเรียนต่างชาติแต่ละคน
 TLS ดำเนินการสำรวจสถานะสองครั้งในแต่ละภาคการศึกษาเพื่อยืนยันที่อยู่ หมายเลขโทรศัพท์ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานะถิ่นที่อยู่ และข้อมูลการทำงานนอกเวลา

การยืนยันความปลอดภัย

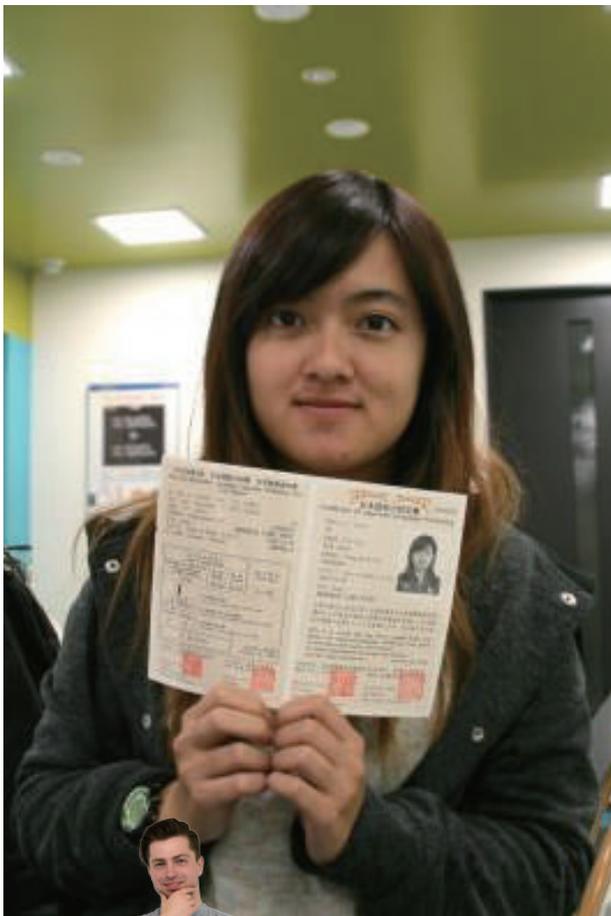
ในกรณีที่เกิดแผ่นดินไหวหรือภัยพิบัติฉับพลัน เราจะใช้ TEAMS เพื่อตรวจสอบความปลอดภัยของทุกคนด้วย
 ในกรณีฉุกเฉินข้อมูลจะถูกรวบรวมไว้ที่โรงเรียนเพื่อส่งต่อไปยังพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบได้อย่างรวดเร็ว

ผลสอบ JLPT/EJU

JLPT / EJU Records

เป็นหลักฐานพิสูจน์ความพยายามของคุณในการสอบผ่าน JLPT และ EJU และยิ่งใช้กันอย่างแพร่หลายเมื่อสมัครเรียนต่อหรือหางาน

เพื่อขยายทางเลือกในอนาคตของคุณ เราให้การสนับสนุนโดยผ่านชั้นเรียนเลือกและการจัดสอบจำลอง



หากคุณได้คะแนนสูงในการสอบ EJU คุณอาจมีโอกาสดำเนินการทุนการศึกษา

การทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น | JLPT

	เกรดสอบ	อัตราการผ่านสอบทั่วประเทศ	จำนวนผู้ผ่านการคัดเลือก	อัตราการผ่านสอบของ TLS
ปี 2024 รอบที่ 2	N1	28.7%	13	81.3%
	N2	33.1%	35	83.3%
ปี 2024 รอบที่ 1	N1	33.3%	16	72.7%
	N2	38.3%	61	75.3%
ปี 2023 รอบที่ 2	N1	30.9%	23	67.6%
	N2	38.7%	28	80.0%
ปี 2023 รอบที่ 1	N1	34.0%	18	69.2%
	N2	42.1%	48	72.7%
ปี 2022 รอบที่ 2	N1	30.8%	13	54.2%
	N2	33.1%	28	84.8%
ปี 2022 รอบที่ 1	N1	30.2%	10	66.7%
	N2	37.3%	37	78.7%

ข้อสอบเข้ามหาวิทยาลัยในญี่ปุ่นสำหรับนักเรียนต่างชาติ | EJU

	ค่าเฉลี่ยของประเทศ	ค่าเฉลี่ย TLS	
ปี 2025 รอบที่ 1	233.2	300.0	+66.8
ปี 2024 รอบที่ 2	239.7	280.0	+40.3
ปี 2024 รอบที่ 1	237.3	316.8	+79.5
ปี 2023 รอบที่ 2	242.1	281.0	+38.9
ปี 2023 รอบที่ 1	235.3	311.6	+75.8
ปี 2022 รอบที่ 2	245.7	285.3	+39.6

