



01

# JCT 교육 시스템

JCT Educational System

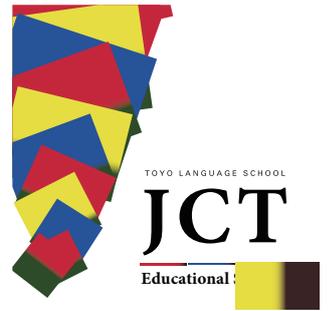
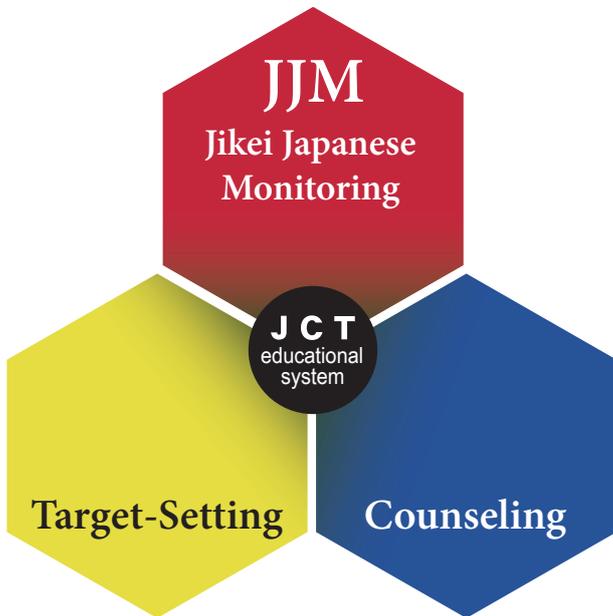
사람의 성장에는 원칙이 있습니다.

「목표를 가지고 시작한다」

「깨닫고, 자신을 변화한다」

「좋은 습관을 가지고 지속시킨다」

TLS는 이 원칙을 일본어 학습에 도입해 개개인의 일본어능력을 확실하게 향상시킵니다.



### J:Jikei Japanese Monitoring

지금 자신의 실력을 정확하게 아는 것은 능력 향상을 위한 가장 중요한 프로세스입니다.

학교 독자의 실력 측정을 3개월마다 실시하며 단순한 점수 뿐만 아니라 세분화된 능력 내용까지 정확하게 파악할 수 있습니다.



### C:Counseling

모니터링 결과로 작성한 카운슬링시트를 바탕으로 My Teacher와 카운슬링을 진행합니다. My Teacher가 본 현상·과제를 듣고 자기 분석을 통해 무엇을 할 수 있고 못하는지를 파악합니다.



### T:Target Setting

현상 인식 후에는 유학의 큰 목표를 염두에 두고 3개월 뒤의 작은 목표를 설정합니다.

성장 과정을 잘 아는 My Teacher 이기에 확실하게 실현 가능한 목표 설정이 가능하며, 진로 결정을 향해 착실하게 나아갈 수 있습니다.



### My Teacher

My Teacher는 입학부터 졸업까지 여러분과 함께하는 「당신을 위한」 서포터입니다. 클래스나 레벨이 바뀌어도 My Teacher 는 변하지 않습니다. 학생 개개인의 성장 과정을 파악하고 학습뿐만 아니라, 진로, 생활에 이르기까지 서포트합니다.





02-1

# 카운슬링 시트 앞면

Counseling Sheet 1

지금까지 사용해 온 기능별 일본어 능력을 발표하여 언어지식의 평가로 문부과학성이 정한 「일본어교육의 참조틀」을 바탕으로 언어숙련도 평가, 일본어 이외의 언어능력도 더해 학생이 가진 실력을 다각적으로 파악할 수 있게 되었습니다.

## 一言語熟達度

学籍番号 **A123456**      クラス      情報を伝えようRunning      名前      **XXXXXXXXX**      さんの現在の日本語熟達度      その他の外国語熟達度

	↓					日本語		↓					
	A1	A2	B1	B2	C1	C2	できたこと	先生	自分	スペイン語	フランス語		
全体的な尺度 (TLS版)	日本での生活や身近な話題を伝えるためのよく使われる日本語を基本的な文法を習得し、理解・応用することができる。相手がゆっくり、はっきりと話して、受け身を出してくれるなら簡単なやり取りをすることができる。日本語以外の共通の言語を学び、問題を解決することができる。	よく基本的な個人情報や家族情報、買い物、住所、仕事など、道地的な関係がある領域に関するよく使われる文法や表現が理解でき、自分から他者へ働きかけ、目的を達成することができる。	学校、授業でふだん出会うような身近な話題について、共通語による話し方であれば、主要点を理解できる。身近で個人的にも関心のある話題について、単純な方法で話かけられた、既知のあるテキストを作り、新たな人間関係を築くことができる。必要に応じて追加された際には自分以外が発信する情報を	自分の専門分野に関する具体的な話題でも抽象的な話題でも理解できる。テキストの主要な内容を理解できる。お互いに緊張しないで熟達した日本語話者となり取りができる。他者とのつながりを維持するために、どのような話題に関しても話話に参加できる。	いろいろな種類の豊富な内容のかなり長いテキストを理解することができる。含意を把握できる。両に言葉を採っているという印象を与えるが、流ちょうに、また自然に自己表現ができる。それぞれの進路において、社会的、学術的、職業上の目的に応じた、柔軟な、しかも効果的な言葉使いができる。	慣れたり、流ちょうに話せることができる。自然に、流ちょうかつ正確に自己表現ができ、非常に複雑な状況でも細い意味の違い、区別を表現できる。	B1	学校、授業でふだん出会うような身近な話題について、共通語による話し方であれば、主要点を理解できる。身近で個人的にも関心のある話題について、単純な方法で話かけられた、既知のあるテキストを作り、新たな人間関係を築くことができる。必要に応じて追加された際には自分以外が発信する情報を引用し、テキストに根拠を持たせることもできる。			B2	B1	
理解すること	身近な話題(自分・家族・学校など)について、ゆっくりはっきりした日本語であれば、理解できる。	自分の生活に関する話題で、大切なことについては、簡単なものであれば理解できる。	身近な話題であれば、普通に話しかけられても理解ができるが、複雑な話題の場合は、ゆっくり話してもらうことで理解ができる。	講義やニュースなどの多数に向けて発信された順序だった一方の話が理解できる。	進路先で遭遇すると予想されるだけの表現も含まれる第三者の会話を横で聞いていても苦勞せずにその内容が理解できる。	全ての状況で、日本語で話された内容は、その話し方に慣れる時間さえあれば問題なく理解できる。	友達の過去の楽しい思い出を聞いた。相手の気楽な話が理解できた。日本の今日のニュースが理解できた。	A	B	B	B	B1	
読むこと	留学生のために書かれた短くて簡単な文や単語は理解できる。	留学生に向けて書かれた文を簡単に理解することができる。	いつも目になっている言葉と話題で構成された文章ならば理解できる。	留学生に向けて書かれた現代の問題に関する筆者の意見が書かれた文章を読むことができる。	留学生向けに書かれた文を簡単に理解できる。	留学生向けに書かれた文を簡単に理解できる。	ネットのニュース記事を読めた。グラフから特徴を読み取れた。貸書のある問題の記事を読めた。最新のショートエッセイを読めた。	A	A	B	C	A	B
話すこと	身近な話題(自分・家族・学校など)について、伝わらないときなど、相手が手伝ってくれると、簡単な質問に答えることができる。	身近な話題について、長く話をすることはできないが、それについて質問をしたり、答えることができる。	留学生が日常に出会う場面においては、言葉を調べたり、準備をしないでも会話を続けることができる。	話し合いへの参加のルールを守ったうえで、社会の課題や問題に対して自分の意見を伝えることができる。	どんな話題でも自分の意見や考えを聞き手に対して効果的に伝えることができ、やり取りを継続させることができる。	どのような会話や議論でも参加することができ、詳細なニュアンスに配慮しながら、流暢に話することができる。意図をもってやり取りの場を維持することができる。	自分の状況に即して参加し、興味しながら発言ができた。相手の話を聞いて、受けられる材料をまとめてもらうことができた。起きている問題の根本を探る話し合いができた。	C	C	C	C	B	C
発表	身近な話題(自分・家族・学校など)について、簡単な単語を並べて伝えることができる。	身近な話題について、文の形で説明することができる。	自分のことや身近なことについて、理由や条件などを加えて、説明することができる。	他人の意見やメディアの情報を引用しながら、自分の考えを説明することができる。	複雑な話題を詳しく話することができる。適切な結論をもって相手に伝えることができる。	相手や場所に合わせたスピーチスタイルを選ぶことができ、効果的な話し方で聞き手に重要な点を把握させ、コミュニケーションの目的を達成できる。	理想の引越先を詳細に話せた。議題決定について決定したプロセスを音で先生に話せた。関係のあるニュースを聞き、重要なポイントを強調して伝えられた。自分のことを世界で一番不幸だと思う理由を伝えられた。	-	-	A	A	A	B
書くこと	身近な話題(自分・家族・学校など)について、習った単語を使って書くことができる。	親しんだ話題であれば、簡単な短い文を書くことができる。	来日の目的や日本語学習のきっかけなど身近で関心のある話題について、まとまりのある文章を書くことができる。	入学試験の小論文や志望動機など、興味関心のある分野であれば、相手に伝わる根拠を含む文章を書くことができる。	目的によって文体や構成を工夫して、文章を書くことができる。	流暢な文章を適切な文体と明確な構成を使い、効果的に読み手に印象を与え、コミュニケーションの目的を達成できる。	自分の性格の二面性を表す、短所に強調して志望動機に書いた。グラフから読み取れることを説明し、自分の理解をまとめられた。読み手が何を感ずる情報を行って話し言葉や文章を説明できた。グラフから読み取れることを説明し、自分の理解を伝えられた。	A	B	B	B	B	A

「日本語教育の参照틀」에 의해 일본어실력은 「듣기」「읽기」「말하기 (상호작용)」「말하기 (발표)」「쓰기」로 나누어, A1에서 C2까지 6단계로 평가합니다. A레벨은 아주 기본적인 커뮤니케이션이 가능한 「초초단계 언어사용자」, B레벨은 사회생활이 가능한 「자립한 언어 사용자」, C레벨은 일본어를 배운다기 보다 고등교육기관에서 전문적인 내용을 학습하며 언어를 익혀가는 「숙달된 언어 사용자」라고 말할 수 있습니다.

「できたこと(할 수 있는 것)」에는 실제로 TLS의 수업에서 진행한 언어 활동의 목표로 교사의 평가와 학생 스스로의 평가를 나란히 확인할 수 있고 3개월간 가능해진 것을 구체적으로 알 수 있습니다.

「일본어교육의 참조틀」의 언어교육관의 주된 하나는 일본어 학습자를 「일본어를 사용해 다양한 사회적 활동에 참여해 가는 존재」로 인식하고 있습니다. 이것은 일본어에만 국한되지 않고 복수의 언어를 사용하며 복수의 사회에서 살아가는 사람이 늘어나고 있는 것입니다. 따라서 학생이 정확하게 평가받을 수 있도록 그외 외국어에 대해서도 표기하고 있습니다.

## 카운슬링 시트 뒷면

Counseling Sheet 2

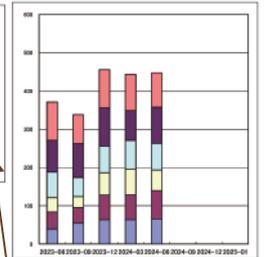
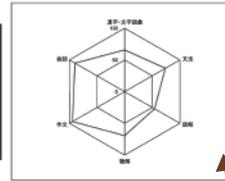
같은 클래스에서 공부하고 있어도, 테스트에서 같은 점수를 받아도 그 내용은 제각각입니다. 개개인의 차이를 명확하게 나타내어 카운슬링을 통해 보다 효과적인 목표 설정을 가능하게 합니다.

### <言語知識>

学籍番号 A123456      レベル      情報を伝えようRunning      名前 XXXXXXXX      My Teacher \_\_\_\_\_

#### 【到達度テスト】

クラス別	正答率	文字・語彙		文法的正確さ		読むこと	
		項目	評価	項目	評価	項目	評価
52.0	0 20 40 60 80 100	漢字の書きの選択	★★	類似した表現の選択	★★	詳細な情報の読み取り	★★
		漢字の読みの選択	★★	助詞の選択	★★	文章の大意理解	★★★★★
		漢字の読みこなし	★				
		語彙の使いこなし					
		合計	22 / 50	合計	16 / 30	合計	14 / 20



#### 【熟達度テスト】

クラス	正答率	文字・語彙		文法的正確さ		読むこと		聞くこと	
		項目	評価	項目	評価	項目	評価	項目	評価
B1+	43.3	漢字の変換	★	類似した表現の選択	★★★★★	2つの情報の読み比べ	★★	適切な応答の選択	★
		漢字の読みの選択	★	助詞の選択	★★★★★	文章の大意理解	★	会話の流れの把握	★★
		漢字の読みこなし	★★★★★	ことばの並び替え	★★★★★	詳細な情報の読み取り	★	耳と目からの情報整理	★★
		使用語彙領域	★★	文章の流れに合った言葉の選択	★			耳からの情報整理	★★
		語彙の使いこなし	★★	対話中の適切な表現の選択	★★				
B1	60.0	漢字の変換	★★	類似した表現の選択	★★★★★	2つの情報の読み比べ	★★	適切な応答の選択	★★★★★
		漢字の書きの選択	★★★★★	助詞の選択	★	文章の大意理解	★	会話の流れの把握	★★★★★
		漢字の読みの選択	★★★★★	ことばの並び替え	★★★★★	詳細な情報の読み取り	★★★★★	耳と目からの情報整理	★★
		使用語彙領域	★★★★★	文章の流れに合った言葉の選択	★★★★★			耳からの情報整理	★
		語彙の使いこなし	★★	対話中の適切な表現の選択	★★★★★				
A2	76.7	漢字の変換	★★★★★	類似した表現の選択	★★★★★	2つの情報の読み比べ	★★★★★	適切な応答の選択	★★★★★
		漢字の書きの選択	★★★★★	助詞の選択	★★★★★	文章の大意理解	★★	会話の流れの把握	★★★★★
		漢字の読みの選択	★★★★★	ことばの並び替え	★★★★★	詳細な情報の読み取り	★★	耳と目からの情報整理	★★★★★
		使用語彙領域	★★★★★	文章の流れに合った言葉の選択	★★★★★			耳からの情報整理	★
		語彙の使いこなし	★★	対話中の適切な表現の選択	★★★★★				
A1	91.7	漢字の変換	★★★★★	類似した表現の選択	★★★★★	2つの情報の読み比べ	★★	適切な応答の選択	★★★★★
		漢字の書きの選択	★★★★★	助詞の選択	★★★★★	文章の大意理解	★★★★★	会話の流れの把握	★★★★★
		漢字の読みの選択	★★★★★	ことばの並び替え	★★★★★	詳細な情報の読み取り	★★★★★	耳と目からの情報整理	★★★★★
		使用語彙領域	★★★★★	文章の流れに合った言葉の選択	★★★★★			耳からの情報整理	★★
		語彙の使いこなし	★★	対話中の適切な表現の選択	★★★★★				

#### ディスコース能力

書く力	★★★★★
問題把握能力	★★★★★
一貫性と結束性	★★★★★
正確な表現力	★★★★★
話す力	★★★★★
発音/アクセント	★★★★★
アンペア	★★★★★
他者とのやりとり	★★★★★
伝え力	★★★★★

#### 総合

	文字・語彙	文法	読解	聴解	申請まで4科目合計
得点	66	74	54	69	263
得点	94	90	52		

#### 出席率

入学~3月	4月(月間)	5月(月間)	6月(月間)	入学~6月
100.0%	100.0%	85.7%	91.7%	98.4%

#### 3カ月の学習の様子

タスクの中で、Aさんの思い切った行動を起こさない理由を聞いて、私はとても同感できました。そうやって人に共感を起こせる日本語能力はとても素晴らしいと思います。最初は緊張をしていたように見えたのが、3カ月目になると、クラスの友達と週末に過ごしている話を聞いて、Aさんの変化を感じました。次は美術日本語クラスへ進みます。自分の作品の良さや作品にかける想いを私にも教えてください。出席率は途中ちょっと下がったので、気をつけてください。健康第一です。

#### 도달도 테스트

최근 수업에서 학습했던 것을 어느정도 습득했는지를 확인합니다.

#### 숙달도 테스트

여러분이 일본어를 습득하는 것은 교실에서만이 아닙니다. 유학중은 생활 그 자체가 어학의 성장으로 이어집니다. TLS 학생은 모든 학생이 A1에서 B1+레벨까지의 공통 테스트를 통해 종합적인 일본어 능력을 확인합니다.

각 레벨의 언어 능력을 더욱 세분화해 구체적으로 무엇이 어느정도 가능한지를 5개의 별표시로 나타냅니다.

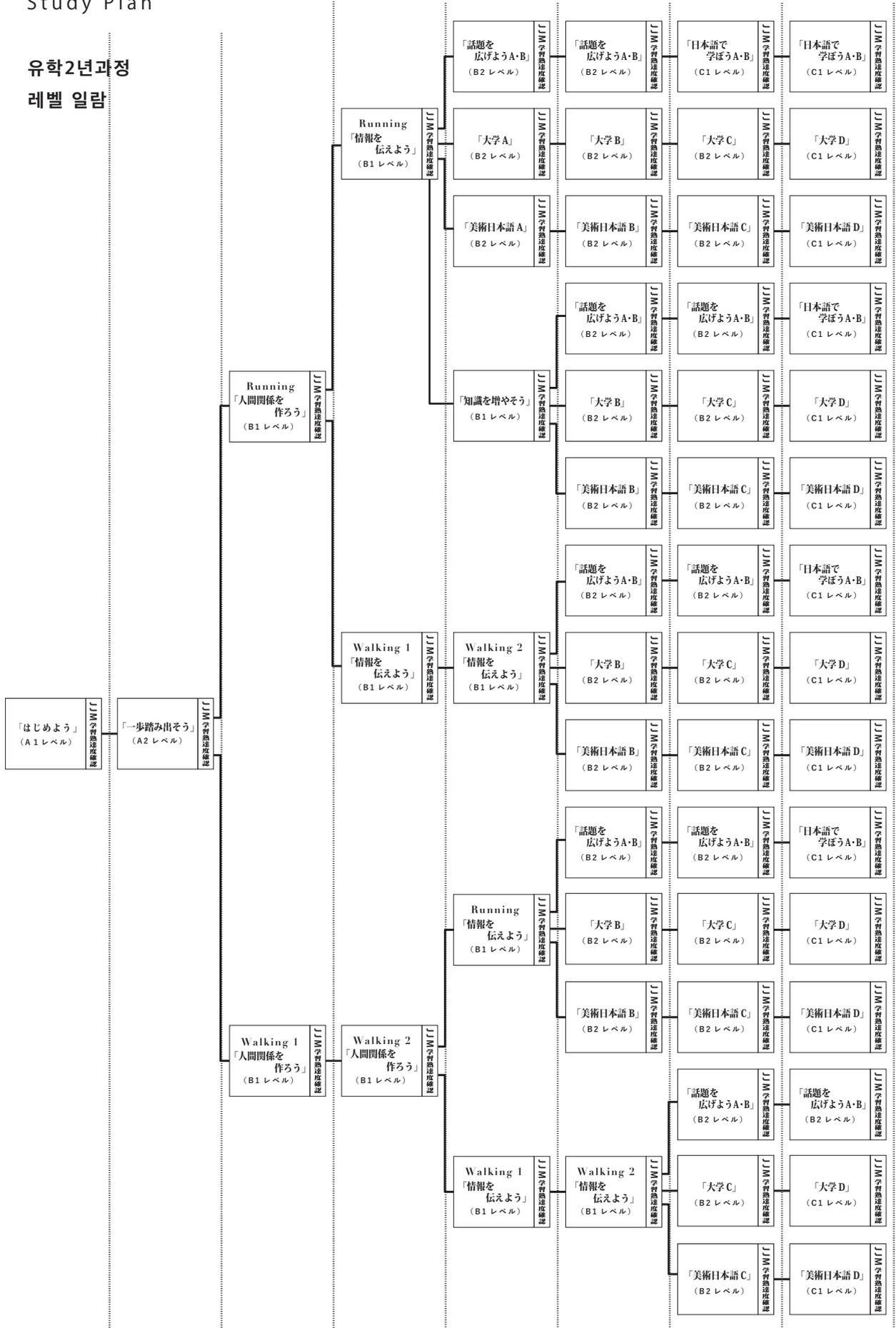
가시화하는 것으로 잘하는 부분과 못하는 부분을 쉽게 파악합니다.

레이더차트로 언어 지식의 실력 밸런스를, 막대 그래프로는 성장 정도를 확인할 수 있습니다.

# 학습 플랜

Study Plan

유학2년과정  
레벨 일람



# 수업 시간표

Timetable

오전 클래스 또는 오후 클래스는  
JJM결과와 카운슬링을 바탕으로  
결정됩니다.

	요일	월 (Mon)	화 (Tue)	수 (Wed)	목 (Thu)	금 (Fri)	토 (Sat)
오전 클래스	9:10 }	능력 (일본어)	능력 (일본어)	능력 (일본어)	능력 (일본어)	능력 (일본어)	9:00 }
	10:40	휴식 시간					
	10:55 }	커리어 패스 (선택 수업)	능력 (일본어)	커리어 패스 (선택 수업)	능력 (일본어)	커리어 패스 (선택 수업)	17:00  개
	12:25	휴식 시간					
오후 클래스	13:10 }	능력 (일본어)	능력 (일본어)	능력 (일본어)	능력 (일본어)	능력 (일본어)	관
	14:40	휴식 시간					
	14:55 }	커리어 패스 (선택 수업)	능력 (일본어)	커리어 패스 (선택 수업)	능력 (일본어)	커리어 패스 (선택 수업)	
	16:25	휴식 시간					



# 선택수업

Electives

학생의 일본어실력, 목적·목표는 개개인 다릅니다. 다양한 학생의 일본어능력을 효과적으로 향상시키기 위해서는 5개 영역, 50개 항목 중에서 매 학기 3개의 선택 수업을 선택합니다.



우선은 회화를 하고 싶으니까 일본인과 이야기하는 수업을 선택해볼까!

### 진로 준비

- 취업 I · 취업 II
- 대학원 진학 지도
- 종합과목
- 일본어로 수학
- 일본어로 이과
- N2 JLPT 종합
- N3 JLPT 대책 ( 문법·독해 )



### 우선 회화를 잘하고 싶다. !



- 일본어 회화 입문
- 초급 회화 I · 초급 회화 II
- 일본어 회화 레슨
- 롤플레이를 해보자
- 읽고 말해보자
- 테마를 정해서 말해보자 중급·상급
- 새도임과 초중급 회화
- 경어를 막힘없이 말해보자
- 소규모 토론

### 일본어를 레벨업시키고 싶다!

- 뉴스 일본어
- 중급 Vocabulary
- 일본의 관광지를 알다
- 영어→일본어 비즈니스 회화
- 회화 중의 NG 일본어와 OK 일본어
- 接客 중에 사용되는 오모테나시 일본어
- 싫은 인상을 주는 일본어에서 좋은 인상을 주는 일본어로
- 일본인의 가치관에서 비롯된 일본어 표현
- 아카데미 라이팅 입문

- 유학생이 자주 틀리는 일본어
- 일본 생활 TIPS
- 상급 독해·어휘

### 약점을 극복하고 싶다!



- N5 한자·N5 독해
- N4 한자·N4 독해
- 초급 문법 강화·N3 문법 강화
- N2 문법 강화·N1 문법 강화
- N2 독해 강화·N1 독해 강화
- N1 독해 강화
- 초중급 한자와 어휘
- 초중급 어휘 강화·N2 문자어휘 강화
- 어휘와 한자를 늘리자

### 복습하고싶다!

- はじめよう레벨 복습
- 一步を踏み出そう레벨 복습
- 초급의 한자 복습과 독해
- N2 문자복습



변화하는 세계,  
변화하는 일본어 교육,  
변화하는 학생들을 위해  
『CHANGE』라는 이름을  
붙였습니다.



영어로도 간단하게 어휘 메모

Lesson 13 どこへ行きましたか  
Where did you go?

한자 연습

이런 과제였다는 자신을 위한 기록

교과서 과제 확장 메모

수업 중에 클래스메이트가 한 질문 메모

선생님이 수업에 자주 쓰는 간단한 그릴 수 있는 일본 지도

스스로 요약 작성

Grammar 1: 帰りの道順 (Return route) - 1. 帰りの道順 (Return route) 2. 帰りの道順 (Return route) 3. 帰りの道順 (Return route) 4. 帰りの道順 (Return route) 5. 帰りの道順 (Return route)

Action 1: 帰りの道順 (Return route) - 1. 帰りの道順 (Return route) 2. 帰りの道順 (Return route) 3. 帰りの道順 (Return route) 4. 帰りの道順 (Return route) 5. 帰りの道順 (Return route)

Grammar 2: 帰りの道順 (Return route) - 1. 帰りの道順 (Return route) 2. 帰りの道順 (Return route) 3. 帰りの道順 (Return route) 4. 帰りの道順 (Return route) 5. 帰りの道順 (Return route)

Action 2: 帰りの道順 (Return route) - 1. 帰りの道順 (Return route) 2. 帰りの道順 (Return route) 3. 帰りの道順 (Return route) 4. 帰りの道順 (Return route) 5. 帰りの道順 (Return route)

Grammar 3: 帰りの道順 (Return route) - 1. 帰りの道順 (Return route) 2. 帰りの道順 (Return route) 3. 帰りの道順 (Return route) 4. 帰りの道順 (Return route) 5. 帰りの道順 (Return route)

Classmate's question: 帰りの道順 (Return route) - 1. 帰りの道順 (Return route) 2. 帰りの道順 (Return route) 3. 帰りの道順 (Return route) 4. 帰りの道順 (Return route) 5. 帰りの道順 (Return route)

Teacher's notes: 帰りの道順 (Return route) - 1. 帰りの道順 (Return route) 2. 帰りの道順 (Return route) 3. 帰りの道順 (Return route) 4. 帰りの道順 (Return route) 5. 帰りの道順 (Return route)

Summary: 帰りの道順 (Return route) - 1. 帰りの道順 (Return route) 2. 帰りの道順 (Return route) 3. 帰りの道順 (Return route) 4. 帰りの道順 (Return route) 5. 帰りの道順 (Return route)

일본어를 「기억」이 아니고  
「사용」하기 위한  
교재입니다.!



**유학생을 위한 교재**

이 교재는 유학생이 실제 생활에서 사용하는 장면을 많이 구성하여 평소 자연스럽게 사용할 수 있도록 하였습니다. 유학생이 자주 마주치는 장면을 설정함으로 이미지화 하기 쉽고 배운 일본어를 실제로 사용해 보는 연습과 자신에 대해 생각하고 말하는 연습을 많이 준비했습니다.

**매회 다른 레슨 구조**

학습 내용에 맞춰 듣기 부터, 읽기 부터, 말하기 부터 그리고 생각하기 부터 시작하는 레슨과, 모든 과정의 구성이 달라집니다. 일본어 학습을 시작한 여러분이 내용에 따라 최적의 학습법을 발견하는 것도 목적의 하나입니다.

**자신만의 포트폴리오**

CHANGE는 중심을 둘러싸듯 펼쳐지는 모눈종이 구조로 교과서와 노트가 일체화한 것 같은 디자인입니다. 그 여백에 메모와 알게 된 것을 계속 필기하면서 채워주세요. 이 필기는 3개월 후에는 학습의 성과가 정리된 자신만의 포트폴리오가 됩니다. 구체적으로 메모하는 것으로 수업 장면을 생각하기 쉬워집니다. 특히 초급 단계에서는 복습으로 외운 일본어를 사용하는 상태로 하는 것이 필요합니다.

# 일본어 교육 커리큘럼

Japanese Language Education Curriculum

## 일본어 교육의 참조틀

일본에 체재하는 외국인의 증가에 따라 2019년에 「다양한 문화를 존중하며 활력있는 공생사회의 실현·제외국과의 교류 촉진 및 우호관계의 지속 발전에 기여하는 것」을 목적으로 일본어 교육 추진에 활용하는 법률이 제정되었습니다.

일본어교육의 참조틀이란 CEFR(유럽 언어 공통 참조틀)을 참고하여 만들어진, 학생과 교원 등 일본어 교육에 관련된 모든 사람이 참조 가능한 학습, 교수, 평가를 위한 틀로서 학습 단계에 맞춘 교육 내용·방법을 명확히 하여 학습자가 적절한 일본어교육을 지속할 수 있도록 하는 것을 목적으로 합니다.

## Can-Do

공생사회의 실현을 위한 일본어 교육도 「일본어의 무엇을 알고 있는가」가 아니라 「일본어로 무엇이 가능한가」로 평가 기준이 변화하였습니다.

그것을 언어능력기술문 「Can-Do」라고 합니다.

일본어교육의 참조틀을 기반으로 만든 동양언어학원의 Can-Do는 매 학기 작성하는 카운슬링 시트에서 확인할 수 있습니다. 각 습득 단계에서 무엇이 가능하게 되었는지를 구체적으로 파악해 가면서 일본어 학습을 지속할 수 있습니다.



## 1~12개월

- 아르바이트 면접에 대응할 수 있다
- 낙담한 친구를 위로할 수 있다
- 예정 변경 메일을 읽고 답장할 수 있다
- 진로 결정까지의 경위를 설명할 수 있다
- 등

## 13~24개월

- 뉴스 내용을 이해하고 자신의 의견을 말하고 토론할 수 있다
- 지방 이유사와 논문 등 목적에 맞춘 문장을 작성할 수 있다
- 등

## はじめよう (A1 레벨)



일본 생활을 시작한 여러분이 직면하는 문제에 대응력을 길러갑니다.

일본어 학습을 이제 막 시작한 여러분이 0에서 1을 만들기 위한 스텝입니다

이 첫 스텝을 즐겁게, 그리고 최단 루트로 다음 레벨로 이어갑니다.

## 대표적인 통합 과제

### 레스토랑에서 일하자

유학생이 많이 하는 아르바이트 중 하나가 음식점 일입니다. 수업에서 점원과 손님으로 역할을 나누어 손님은 주문 연습을, 점원은 다양한 조수사를 사용한 주문을 듣고, 메모를 점장에게 전달하는 활동을 실시합니다



話す 30%	聞く 40%
書く 15%	読む 15%

## 토픽

교실에서의 단어·레스토랑 직무 질문·쓰리기버리는 매너 일본의 규칙·여행 이야기 메일 etc.

## 3개월 후 가능해지는 것들

지금까지의 실적에서 수료 후 가장 큰 변화는 일본어 청해실력입니다. 물론 알고 있는 단어와 문법은 매우 한정적이므로 귀에 들어오는 모든 일본어를 전부 알수는 없지만 보통 스피드의 일본어 속에서 알고있는 단어를 알아 들을 수 있게 됩니다.

# 일본어교육 커리큘럼

Japanese Language Education Curriculum

## 一步を踏み出そう (A2 레벨)



한 문장에 두개 이상의 문법을 사용하여 일본어를 배웁니다. 특히 동사 활용은 상대방에게 작용하는 커뮤니케이션과 함께 습득합니다. 이 레벨을 애매모호한 상태로 두면, 앞으로의 일본어실력이 향상되지 않은 원인이 됩니다. 일본어 기초로서 가장 중요한 레벨입니다.

話す 40%	聞く 30%
書く 20%	読む 10%

### 도 퓌

경어의 사고방식·일본인의 말하는 법  
지시와 사인·질병  
장래 목표  
여러가지 면접 etc.

**대표적인 통합 과제**  
일본인처럼 기분을 전하는 방법  
유학생이 사용하는 직설적인 일본어는 일본인을 놀라게 하는 경우가 있습니다. 선생님의 설명을 듣고 자신의 표현과 쓰기 비교하여 차이를 이해합니다. 정리한 것을 사용해 일본인처럼 말하는 연습을 반복합니다.



**3개월 후 가능해지는 것들**  
수동형, 사역형, 경어, 수수 표현 등, 기본 문법 학습이 일단락되면, 활용과 규칙을 명확히 할 수 있습니다. 실제 이것을 사용하는 연습은 다음 레벨부터 시작합니다. 이 레벨에서 확실하게 「알다」가 다음 레벨에서 「할 수 있다」로 이어집니다.

## 人間関係を作ろう (B1 레벨)



일본에서 생활이 가능해진 후, 다른 사람들과 더욱 좋은 관계를 만들고, 생활을 풍요롭게 하는 것을 목표로 합니다. 지금까지 사실을 전하는 것 밖에 할 수 없었던 상태에서 자신의 기분이나 상대방에 대한 배려를 포함한 일본어를 배우는 일본어 학습 이미지의 전환점이 되는 레벨입니다.

話す 30%	聞く 30%
書く 20%	読む 20%

### 도 퓌

패밀리 레스토랑  
선입관·양케트  
인터넷 쇼핑  
인터넷 정보 etc.

**대표적인 통합 과제**  
이야기 하자  
일본인과 일본어를 사용해 이야기하고 싶지만 그럴 기회가 없으면 소용이 없습니다. 이 수업에서는 대화의 계기가 되는 대화를 시작하는 방법, 그리고 대화를 이어가는 방법에 초점을 맞춰 연습합니다.



**3개월 후 가능해지는 것들**  
이 3개월이 끝나면 앞으로 중급, 상급 일본어 습득을 위한 학습 방법이 몸에 배입니다. 또한 초급레벨에서 말할 수 있게 된 사실을 나타내는 표현에 더해 자신의 기분이나 상대방에 대한 배려를 포함한 일본어 사용이 가능해집니다.

## 일본어교육 커리큘럼

Japanese Language Education Curriculum

### 정보를伝えよう (B1레벨)



이 레벨에서 특히 중심이 되는 것은 문장의 읽는 방법입니다. 읽기를 통해 얻은 정보를 클래스안에서 발표하면서 문장의 【이해】와 타인에 대한 【사용】으로 나누어 배우는 방법을 바꿔갑니다.

話す 25%	聞く 10%
書く 25%	読む 40%

#### 토픽

여행 토픽·식생활  
편의점·비즈니스  
정치 etc.

#### 대표적인 통합 과제 의견문을 써보자

아무 것도 없는 상태에서 글을 쓰는 것이 아니라 먼저 예시문이 되는 문장을 읽는 것 부터 시작합니다. 어떤 위치에 무엇을 써야 하는지 알고 예시문이 제시하는 순서에 따라 인과관계를 나타내는 의견문을 작성해 나갑니다.



#### 3개월 후 가능해지는 것들

이 레벨에 도착하면 일본에서 생활해 가는데 있어 일본어로 곤란한 일은 없게 됩니다. 듣거나 읽거나 하는 인풋에 더해 말하거나 쓰는 아웃풋 실력도 풍부해집니다. 일상 화제 뿐만 아니라 사회 문제에 대해서도 의견을 말할 수 있게 됩니다.

### 知識を増やそう (B1레벨)



일본에 유학한다면 B1 레벨은 넘어가길 바랍니다.

B1 레벨이 여러분이 공부를 시작한 일본어를 커리어로서 활용할 수 있는 최저 레벨이기 때문입니다. 다음 레벨에 전진하는 것이 불안하다면 한번 걸음을 멈추고 여기까지의 범위를 보다 깊이 있게 이해하는 것이 중요합니다.

話す 25%	聞く 15%
書く 25%	読む 35%

#### 토픽

인간과 동물의 차이  
다양한 일하는 방식·차별  
일본의 미래

#### 대표적인 통합 과제 mumbling (맨블링)

mumbling이란 중얼거리 듯 읽는 것을 의미. 교과서를 읽기 시작할 때 문장을 귀로 들으면서 눈으로 문장을 따라가고 작은 목소리로 읽는 연습입니다. 일본어의 스피드감을 느끼면서 듣기도 말하기도 향상합니다.



#### 3개월 후 가능해지는 것들

이 클래스는 동양언어학원에서는 드물게 교과서 사용 빈도가 높습니다. 확실하게 쌓아가면서 한권을 마쳤다는 성취감을 갖기 바라는 것이 이유입니다. 지금까지의 수업과는 달리 읽기를 중심으로 수업이 진행됨으로 적은 양의 어려운 문장이면 확실하게 읽을 수 있는 독해력을 기릅니다.

# 액티비티

Activity

TLS 학생은 액티비티에서도 배웁니다. 팀 워크, 타임 매니지먼트, 서비스 마인드, 각자의 개성과 특징을 살려 성공으로 이어갑니다.

신덴(新田)지역 교류 페스티벌



학생 주체로 다국적 요리의 모의 점포를 출점

운동회



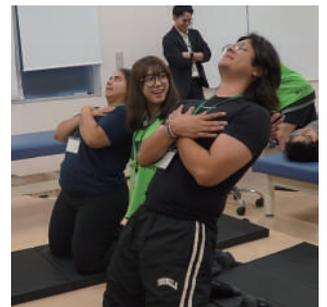
팀 워크를 발휘하는 최고의 기회

수학 여행

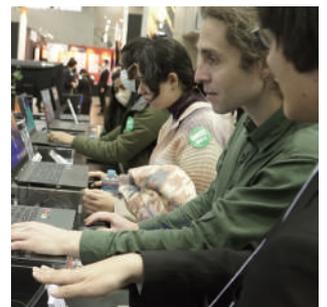


졸업 전에 마지막 추억 만들기

전문학교 교류 이벤트



지케이학원그룹의 전문학교 학생들과의 교류 이벤트에도 꼭 참가해 주세요.



직업 체험 페스타

# 디지털 콘텐츠

Digital contents



시대 변화에 맞춰 학습 도구도 달라지고 있습니다. 지금까지의 전통적인 교육으로는 어려웠던 것들이 지금 시대에는 가능합니다. 시대에 맞는 도구를 사용하는 것도 학생 서포트 효과를 최대화합니다.



### Microsoft TEAMS

학생과 선생님, 교직원과의 커뮤니케이션 도구로 그리고 수업의 일부로 TEAMS를 이용합니다. 목적에 맞춘 클래스팀, My Teacher 팀, 기숙사 팀 등을 만들어 정보와 자료를 교환합니다.



### My Study

매일의 수업 복습부터 JLPT 와 EJU 시험대책까지 24시간 365일, 개인 학습에 맞춘 콘텐츠를 다양하게 준비하고 있습니다. 무엇을 공부해야 할지 모를 때는 챗봇 「My Study」에 물어주세요.



### My Career

「My Career」에서는 6개 플랜을 중심으로 여러분이 희망하는 진로에 대해 어떤 준비가 필요한지, 기업 및 학교 정보, 면접 포인트와 대책 수단 등을 발신합니다.

### My Days

유학 생활에 있어 학교와 입국관리국에 제출해야 할 서류, 지켜야 할 규칙이 많이 있습니다. 또한 질병에 걸리거나 부상을 당하는 경우도 있습니다.

「My Days」는 일상 생활의 문제를 해결할 수 있는 정보를 제공합니다.

TEAMS 에는 번역 기능도 있어 곤란한 상황에서도 바로 채팅이 가능해 편리!



### 현장 조사

일본어학교는 유학생 개개인의 최신 정보를 파악해야 할 의무가 있습니다. TLS는 매학기 2회 현장 조사를 통해 주소와 전화번호, 재류자격에 관한 정보, 아르바이트에 관한 정보를 확인하고 있습니다.

### 안부 확인

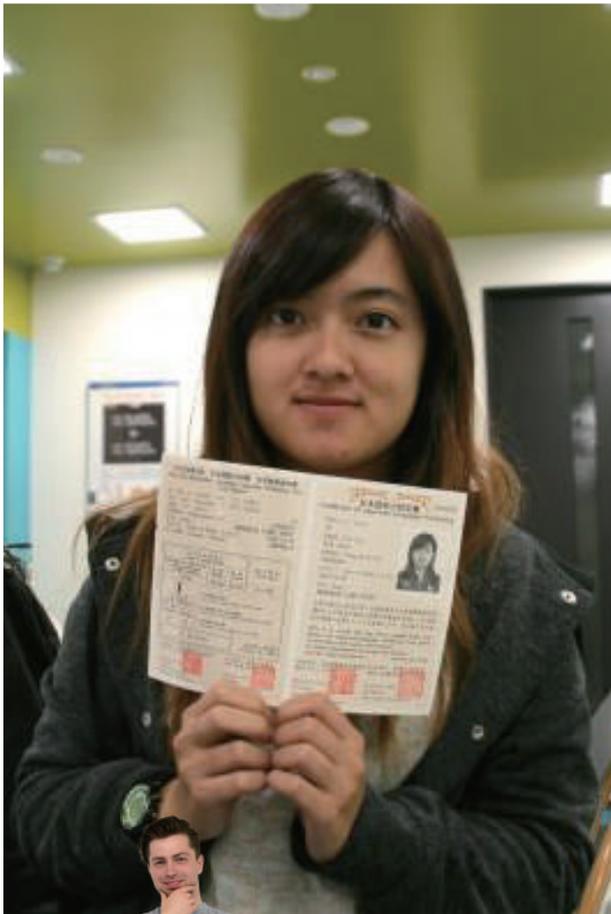
갑자기 지진이나 재해가 발생했을 때 여러분의 안전을 확인하기 위한 안부 확인도 TEAMS를 사용해 실시합니다. 유사시 학교에서 정보를 집약해 빠르게 현지에 제공하도록 하고 있습니다.

## JLPT/EJU 실적

JLPT / EJU Records

JLPT와 EJU는 여러분의 노력의 증거이며 진학과 취업할 때에도 폭넓게 사용됩니다.

여러분의 미래의 선택지가 넓어질수 있도록 선택 수업을 중심으로 모의시험 실시 등을 통해 서포트하고 있습니다.



EJU고득점자는 장학금 기회도 있습니다.

### 일본어능력시험 | JLPT

	수험급	전국 합격률	합격자수	TLS 합격률
2024년 제2회	N1	28.7%	13	81.3%
	N2	33.1%	35	83.3%
2024년 제1회	N1	33.3%	16	72.7%
	N2	38.3%	61	75.3%
2023년 제2회	N1	30.9%	23	67.6%
	N2	38.7%	28	80.0%
2023년 제1회	N1	34.0%	18	69.2%
	N2	42.1%	48	72.7%
2022년 제2회	N1	30.8%	13	54.2%
	N2	33.1%	28	84.8%
2022년 제1회	N1	30.2%	10	66.7%
	N2	37.3%	37	78.7%

### 일본유학시험 | EJU

	전국 평균	TLS 평균	
2025년 제1회	233.2	300.0	+66.8
2024년 제2회	239.7	280.0	+40.3
2024년 제1회	237.3	316.8	+79.5
2023년 제2회	242.1	281.0	+38.9
2023년 제1회	235.3	311.6	+75.8
2022년 제2회	245.7	285.3	+39.6

