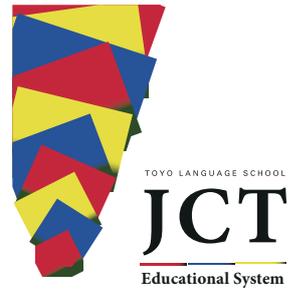


# JCT教育系統

JCT Educational System



人的成長有三個原則。

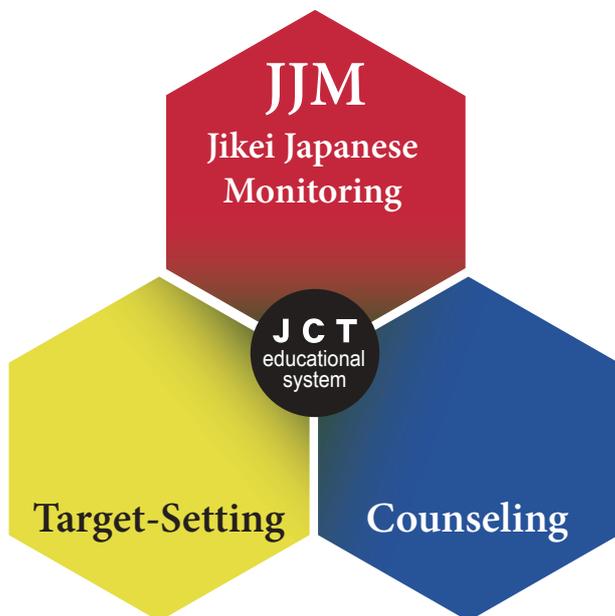
「首先始於確立目標」

「察知，然後改變自己」

「保持良好的習慣並使其持續」。

TLS將這個成長原則融入日語學習中，

每一位學生的日語能力得以確實進步。



## J:Jikei Japanese Monitoring

準確了解自己目前的實力，是提升能力最重要的過程。

本校每三個月會實施一次原創的實力測驗，不僅僅是分數，還能準確掌握各細項能力的表現。



## C:Counseling

根據檢測的結果作成實力分析面談表來與My Teacher進行諮商面談。

聆聽My Teacher觀察到的現況與課題的同時，進行自我分析，以掌握自己能做到及尚未能做到的部分。



## T:Target Setting

在了解現狀後，以留學的大目標為前提下，訂立三個月後的小目標。

正因為是了解學生成長過程的My Teacher，才能設定確實可達成的目標，並朝著進路方向穩健前進。



## My Teacher

My Teacher是大家從入學到畢業，陪伴在旁「只為你」的支持者。即使你換了班級或級別，My Teacher也不會改變。了解每位學生的成長過程，不僅在學業上提供支持，而且在進路和日常生活方面提供支持。



## 實力分析面談表 - 封面

Counseling Sheet 1

迄今為止使用星等標示來評估  
 言語知識的各技能日語能力，  
 也加入了依據文部科學省制定  
 的「日語教育的參考框架」  
 所進行的語言熟練度評估，並  
 涵蓋了日語以外的語言能力，  
 讓我們能從多角度全面了解學  
 生所具備的實力。

### 一言語熟練度

学籍番号	A123456	クラス	情報を伝えようRunning	名前	XXXXXXXXXX	さんの現在の日本語熟練度	その他の外国語熟練度					
	A1	A2	B1	B2	C1	C2	日本語	できたこと	先生	自分	スペイン語	フランス語
全体的な尺度 (TLS版)	日本の生活や身近な話題の知識を整理するためのよく使われる日本語と基本的な文法を習得し、相手がよく聞き取り、はっきりと話し、受け取りを促すことができる。日本語以外の共通の言語を探り、問題を解決することができる。	よく基本的な個人情報や家族情報、買い物、住所、仕事など、道徳的な関係や表現に関するよく使われる文法や表現が理解でき、自分から他者へ働きかけ、目的を達成することができる。	学校、授業でふだん出会うような身近な話題について、共通語による話し方であれば、主要点を理解できる。身近で個人的にも関心のある話題について、単純な方法で話し付けられた、既知のあるテキストを作り、新たな人間関係を築くことができる。必要に応じて自分から他者へ働きかけ、目的を達成することができる。	自分の専門分野に関する具体的な話題でも抽象的な話題でも理解できる。テキストの主要な内容を理解でき、お互いに緊張しない状態で話し合える。他者とのつながりを維持するために、どのような話題に関しても参加することができる。	いろいろな種類の豊富な内容のかなり長いテキストを理解することができる。内容を把握できる。特に商業を探しているという印象を与えるが、流ちょうに、また自然に自己表現ができる。それぞれの進路において、社会的、学術的、職業上の目的に応じた、柔軟な、しかも効果的な言葉使いができる。	親したり、話したりした話全体をものご容れに理解することができる。自然に、流ちょうかつ正確に自己表現ができ、非常に複雑な状況でも細かい意味の違い、区別を表現できる。	B1	学校、授業でふだん出会うような身近な話題について、共通語による話し方であれば、主要点を理解できる。身近で個人的にも関心のある話題について、単純な方法で話し付けられた、既知のあるテキストを作り、新たな人間関係を築くことができる。必要に応じて自分から他者へ働きかけ、目的を達成することができる。			B2	B1
理解すること	身近な話題（自分・家族・学校など）について、ゆっくりはっきりした日本語であれば、理解できる。	自分の生活に関する話題で、大切なことについては、簡単なものであれば理解できる。	身近な話題であれば、普通に話しかけられても理解ができるが、複雑な話題の場合は、ゆっくり話してもらうことで理解ができる。	講義やニュースなどの多数に向けて発信された順序だった一方の話が理解できる。	進路先で遭遇すると予想されるだけの表現も含まれる第三者の会話を聞いていても苦勞せずにその内容が理解できる。	全ての状況で、日本語で話された内容は、その話し方に慣れる時間さえあれば問題なく理解できる。	A2	友達の過去の楽しい思い出を聞いた。 相手の気楽な話が理解できた。 日本の今日のニュースが理解できた。	A B B	B B	B2	B1
読むこと	留学生のために書かれた短くて簡単な文や単語は理解できる。	留学生に向けて書かれた短い文章を理解することができる。	いつも目になっている言葉と話題で構成された文章ならば理解できる。	留学生に向けて書かれた現代の問題に関する筆者の意見が書かれた文章を読むことができる。	留学生向けに書かれた文章だけでなく、話題を問わず、長く複雑な文章を読むことができる。	留学生向けに書かれた文章だけでなく、話題を問わず、長く複雑な文章を容易に読むことができる。	B1	ネットのニュース記事が読めた。 グラフから特徴を容易に読めた。 貸与のある問題の記事が読めた。 星新一のショートエッセイが読めた。	A A A A	A B B	B1	B1
話すこと	身近な話題（自分・家族・学校など）について、伝わらないときなど、相手が手伝ってくれると、簡単な質問に答えることができる。	身近な話題について、長く話をすることはできないが、それについて質問をしたり、答えることができる。	留学生が日常に出会う場面においては、言葉を調べたり、準備をしないでも会話を続けることができる。	話し合いへの参加のルールを守ったうえで、社会の課題や問題に対して自分の意見を伝えることができる。	どんな話題でも自分の意見や考えを聞き手に対して効果的に伝えることができ、やり取りを継続させることができる。	どのような会話や議論でも参加することができ、詳細なニュアンスに配慮しながら、流暢に話することができる。意図をもってやり取りの場を維持することができる。	A2	回りの状況に合わせた参加し、興味のある話題ができた。 相手を促して、受け入れられる材料を揃えてもらうことができた。 起きている問題の根本を探る話し合いができた。	C C C B	C C C	B1	B1
発表	身近な話題（自分・家族・学校など）について、簡単な単語を並べて伝えることができる。	身近な話題について、文の形で説明することができる。	自分のことや身近なことについて、理由や条件などを加えて、説明することができる。	他人の意見やメディアの情報を引用しながら、自分の考えを説明することができる。	複雑な話題を詳しく話そうことができ、適切な結論をもって相手に伝えることができる。	相手や場所に合わせたスピーチスタイルを選ぶことができ、効果的な話し方で聞き手に重要点を把握させ、コミュニケーションの目的を達成できる。	B1	理想の引越先を詳細に話せた。 議題決定について決定したプロセスを皆で先生に話せた。 宿題のあるニュースを読み、重要なポイントを強調して伝えられた。 自分のことを世界で一番不幸だと思ふ理由を伝えられた。	- A A A	- B B	B1	A2
書くこと	身近な話題（自分・家族・学校など）について、習った単語を使って書くことができる。	親しんだ話題であれば、簡単な短い文を書くことができる。	来日の目的や日本語学習のきっかけなど身近で関心のある話題について、まとまりのある文章を書くことができる。	入学試験の小論文や志望動機など、興味関心のあつ分野であれば、相手に伝わる根拠を含む文章を書くことができる。	目的によって文体や構成を工夫して、文章を書くことができる。	流暢な文章を適切な文体と明確な構成を使い、効果的に読者に印象を与え、コミュニケーションの目的を達成できる。	B1+	自分の性格の二面性を表す、短評に登場人物を登場させた。 グラフから読み取れることを説明し、自分の解釈をまとめられた。 読み手が読み易い情報を行け足して読者向けに説明できた。 グラフから読み取れることを説明し、自分の解釈を伝えられた。	A B B B A	A B A A	B2	B1

根據「日語教育的參考框架」，語言能力分為「聽」「讀」「說（交談）」「說（發言）」「寫」，並以A1到C2共六個等級來進行評估。  
 A等級為能進行基礎溝通的「基礎階段語言使用者」，B等級為能在社會生活中運用語言的「獨立語言使用者」，而C等級不只是學習日語，更是在高等教育機構中邊學習專業內容、邊掌握語言的「熟練語言使用者」。

「能做到的事」，是學生在TLS課程中實際參與的語言活動目標，會同時呈現教師的評價與學生自評，讓學生能具體了解自己在三個月內達成了哪些學習成果。

作為「日語教育的參考框架」中的核心教育理念之一，日語學習者被視為「透過使用日語來參與各種社會活動的存在」。這樣的觀點並不限於日語，因為有越來越多的人同時使用多種語言，於社會中生存的現況。因此，為了讓學生獲得正確的評價，也一併標示了在其他外語方面的能力。

## 實力分析面談表-內頁

Counseling Sheet 2

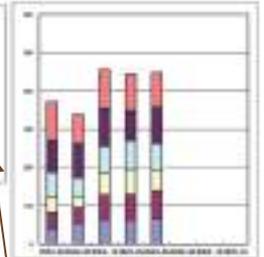
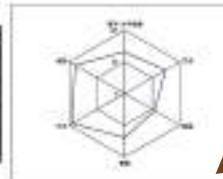
即使在同一個班級學習，甚至在某項測驗中拿到相同的分數，實際的內容與表現可能各不相同。透過明確呈現每位學生的個別差異，並藉由諮詢面談來協助學生容易地設定學習目標。

### <言語知識>

学籍番号 A123456 レベル 情報空伝えようRunning 名前 XXXXXXXX My Teacher

#### 【到達度テスト】

正答率	文字・語彙	文法的正確さ	読むこと
クラス別 52.0	漢字の読みかた ★★	簡単な文法問題 ★★	漢字の読みかた ★★
	漢字の意味 ★★	読みの規則 ★★	文法の問題 ★★★★★
	漢字の読みかた ★		
	合計 22/30	合計 16/20	合計 34/50



#### 【熟練度テスト】

正答率	文字・語彙	文法的正確さ	読むこと	聞くこと
B1+ 45.3	漢字の読みかた ★	簡単な文法問題 ★★★★	2つの種類の読みかた ★★	漢字の読みかた ★
	漢字の意味 ★	読みの規則 ★★★★	文法の問題 ★★	漢字の意味 ★★
	漢字の読みかた ★★★★	2つの種類の読みかた ★★★★	漢字の読みかた ★★	漢字の読みかた ★★
	漢字の意味 ★★	文法の問題 ★	漢字の意味 ★★	漢字の意味 ★★
	漢字の読みかた ★★	読みの規則 ★★	漢字の読みかた ★★	漢字の読みかた ★★
B1 83.0	漢字の読みかた ★★	簡単な文法問題 ★★★	2つの種類の読みかた ★★	漢字の読みかた ★★★★★
	漢字の意味 ★★★★	読みの規則 ★	文法の問題 ★★	漢字の意味 ★★★★★
	漢字の読みかた ★★★★	2つの種類の読みかた ★★★★	漢字の読みかた ★★★★★	漢字の読みかた ★★★★★
	漢字の意味 ★★★★	文法の問題 ★★★	漢字の意味 ★★★	漢字の意味 ★★★
	漢字の読みかた ★★★	読みの規則 ★★★★★	漢字の読みかた ★★★★★	漢字の読みかた ★★★★★
A2 76.3	漢字の読みかた ★★★★	簡単な文法問題 ★★★★★	2つの種類の読みかた ★★★★★	漢字の読みかた ★★★★★
	漢字の意味 ★★★★	読みの規則 ★★★	文法の問題 ★★	漢字の意味 ★★★★★
	漢字の読みかた ★★★★	2つの種類の読みかた ★★★★★	漢字の読みかた ★★	漢字の読みかた ★★★★★
	漢字の意味 ★★★★	文法の問題 ★★★★	漢字の意味 ★★★★★	漢字の意味 ★★★★★
	漢字の読みかた ★★★★	読みの規則 ★★★★★	漢字の読みかた ★★★★★	漢字の読みかた ★★★★★
A1 81.3	漢字の読みかた ★★★★★	簡単な文法問題 ★★★★★	2つの種類の読みかた ★★	漢字の読みかた ★★★★★
	漢字の意味 ★★★★★	読みの規則 ★★★★★	文法の問題 ★★★★★	漢字の意味 ★★★★★
	漢字の読みかた ★★★★★	2つの種類の読みかた ★★★★★	漢字の読みかた ★★★★★	漢字の読みかた ★★★★★
	漢字の意味 ★★★★★	文法の問題 ★★★★★	漢字の意味 ★★★★★	漢字の意味 ★★★★★
	漢字の読みかた ★★★★★	読みの規則 ★★★★★	漢字の読みかた ★★★★★	漢字の読みかた ★★★★★



総合					
漢字	88	74	54	60	266
文法	88	88	77	88	
読解	84	78	52		

出席率				
入学～3月	4月(前)	5月(前)	6月(前)	入学～5月
100.0%	100.0%	85.7%	81.7%	88.4%

3か月の学習の様子  
クラスの中で、皆さんの話し合いの行動を起さない場面もあって、私はとても残念でした。もう一つは人に対する感謝の気持ちも表現できていないと感じます。最初は勉強を始めたように感じましたが、3か月になると、クラスの友達と趣味を通じて話をして、皆さんの笑顔を喜ぶようになりました。これは良い日本語クラスへ進みます。皆さんの作品の良さや作品における思いを私にも教えてください。出席率は違ちよってアゲたので、気を付けてください。頑張ってください。

**到達度測驗**  
確認學生是否掌握了最近班級課程中所學的內容。

**熟練度測驗**  
大家學習日語不僅限於教室內。在留學期間，生活本身也是語言能力提升的重要途徑。TLS 的全體學生皆需參加從A1至B1+等級的共同測驗，以全面評估其日語綜合能力。

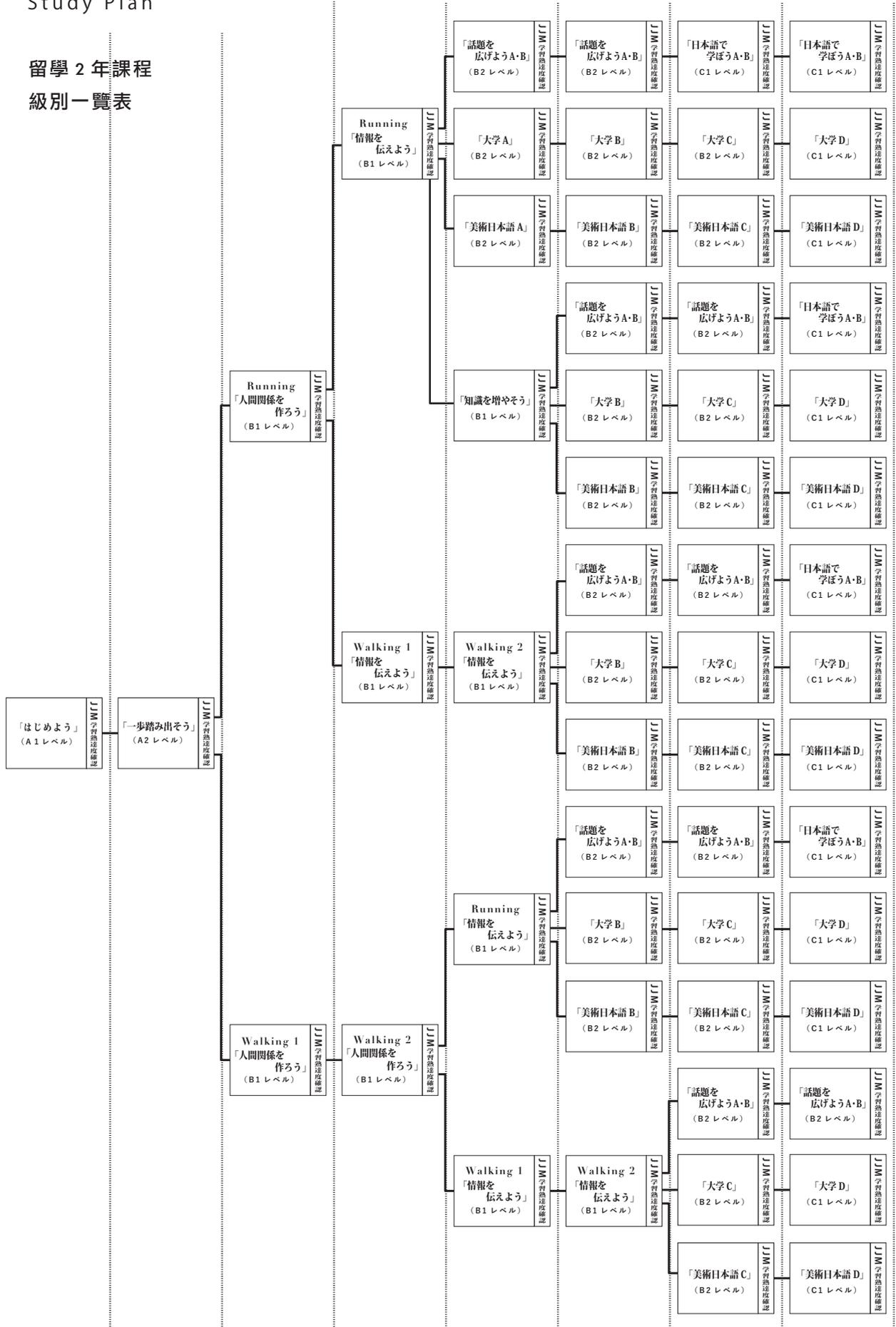
此外，還將各等級下的語言能力進一步細分，並以五顆星的方式具體標示能做到多少程度，藉由視覺化呈現，使學生更容易掌握自己的優勢與弱點。

雷達圖可以確認各項語言知識的能力平衡情況、長條圖則能看出學習成長的幅度。

# 學習計畫

Study Plan

留學 2 年課程  
級別一覽表



# 授課時間表

Timetable

上午班或下午班是根據JJM的結果和諮詢面談來決定。

	星期	一 (Mon)	二 (Tue)	三 (Wed)	四 (Thu)	五 (Fri)	六 (Sat)
上午班	9:10 ∩ 10:40	知識技能 (日語)	知識技能 (日語)	知識技能 (日語)	知識技能 (日語)	知識技能 (日語)	9:00 ∩ 17:00  開  放
	休息時間						
	10:55 ∩ 12:25	職涯路徑 (選修課)	知識技能 (日語)	職涯路徑 (選修課)	知識技能 (日語)	職涯路徑 (選修課)	
下午班	13:10 ∩ 14:40	知識技能 (日語)	知識技能 (日語)	知識技能 (日語)	知識技能 (日語)	知識技能 (日語)	
	休息時間						
	14:55 ∩ 16:25	職涯路徑 (選修課)	知識技能 (日語)	職涯路徑 (選修課)	知識技能 (日語)	職涯路徑 (選修課)	



# 選修課

Electives

學生的日語能力、目的和目標因人而異。為了有效提升多樣化學生的日語能力，每學期會從從5個領域和50個項目中選擇3門選修課。



首先，我希望學會會話，打算選擇可以和日本人對話的選修課。

進路準備  
 就業 I、就業 II  
 研究所升學指導  
 綜合科目  
 用日語學習數學  
 用日語學習理科  
 N2 JLPT綜合  
 N3 JLPT對策(文法、閱讀理解)



無論如何就是想要能說出來！



日語會話入門  
 初級會話I、初級會話II  
 流利地說日語  
 來玩角色扮演吧  
 讀並且說  
 選擇主題來討論中階、高階  
 跟讀和初中級會話  
 說出流利的敬語  
 微型辯論

我想提升日語程度！

新聞日語  
 中級字彙  
 了解日本的觀光景點  
 英語→日語商業會話  
 對話中的NG日語和OK日語  
 待客時使用的款待日語  
 從讓人不愉快的日語到讓人感覺良好的日語  
 從日本人價值觀中誕生的日語表達  
 學術寫作入門

留學生常搞錯的日語  
 日本生活小撇步  
 高階閱讀理解、詞彙

想克服弱點！



N5漢字、N5閱讀理解  
 N4漢字、N4閱讀理解  
 初級文法加強、N3文法加強、  
 N2文法加強、N1文法加強  
 N2閱讀理解加強、N1閱讀理解加強  
 N1聽力加強  
 初中級漢字與詞彙  
 初中級詞彙強化、N2文字詞彙強化  
 增加詞彙和漢字

想再複習！

開始吧級別的複習  
 向前邁出一步級別的複習  
 初級的漢字複習和閱讀理解  
 N2文法複習



為了因應不斷變化的世界、不斷變化的日語教育、和不斷變化的學生，因此將其命名為《CHANGE》。



英語でも簡単に語彙のメモ

Lesson 13 どこへ行きましたか  
Where did you go?

漢字の練習

帰帰帰  
東西線  
水族館  
食事  
東京駅  
都営地下鉄

こんなタスクだったという自分のための備忘録

教科書タスクの拡張メモ

授業中にクラスメートから出た質問メモ

自分がサマリー作成

先生が授業中によく書く簡単にかける日本地図

原形	過去形	過去分詞
行く	行った	行った
食べる	食べた	食べた
見る	見た	見た
行く	行った	行った
食べる	食べた	食べた
見る	見た	見た

原形	過去形	過去分詞
行く	行った	行った
食べる	食べた	食べた
見る	見た	見た
行く	行った	行った
食べる	食べた	食べた
見る	見た	見た

是為了「使用」日語，而非「記住」日語的教材！



為了留學生的教材  
這個教材，為了使留學生能在平時使用，加入了許多實際的生活中常用的場景。設想留學生經常遇到的場景，使學生更容易產生聯想，將學到的日語實際使用的練習，也有大量關於自己所想所說的練習。

每回都不一樣的課程構造  
包含了從聽力、閱讀、口說到思考各方面開始的課程，每一課的編排和學習方式都有所不同。讓開始學習日語的大家根據內容找到最適合的學習方法是我們的目標之一。

專屬於自己的學習記錄教材

CHANGE是圍繞中心的方格圖樣式，讓課本與筆記本似乎合而為一的設計。請在這個空白處寫下筆記和你學到了的東西。這些寫下的內容，在三個月後將會彙整學習成果成為專屬於自己的學習記錄教材。藉由自主做筆記，更容易想起課堂上的場景。別是在初級的時候，透過複習能將記住日語轉化為實際可運用的能力是有必要的。

## 日語教育課程規劃

Japanese Language Education Curriculum

### 日語教育的參考框架

隨著在日本居住的外國人增加，於2019年日本制定了一項法律，旨在「實現尊重多元文化、充滿活力的共生社會，促進與各國的交流，並維持與發展友好關係」，並將其作為推動日語教育的基礎。所謂「日語教育參考框架」，是以CEFR(歐洲語言共同參考框架)為基準而制定的學習、教學與評價框架，供所有學生、教師等日語教育相關人士參考。其目的是明確指出根據學習階段應採取的教學內容與方法，使學習者能夠持續接受適切的日語教育。

### Can-Do

為了實現共生社會，日本語教育的評價標準也從「了解多少日語」轉變為「能用日語做什麼」。這種語言能力的描述被稱為「Can-Do」。

東洋言語學院根據日語教育參考框架來製作Can-Do指標，並可透過每學期製作的實力分析面談表來確認。學生可以清楚掌握自己在各個學習階段能做到的事，並得以持續地學習日語。



### 1~12個月

- 能應付打工面試
- 能鼓勵情緒低落的朋友
- 能閱讀並回覆預定行程變更的電子郵件
- 能說明進路規劃的理由及想法

### 13~24個月

- 能理解新聞內容，陳述自己的意見並參與討論
- 能撰寫與目的相符的志望理由書或論文

### 開始囉 (A1等級)



將幫助大家提高在日本生活中遇到的問題的應對能力。

這是剛開始學習日語的各位，為了從0到1的步驟。以有趣的方式，並且透過最短的路徑，幫助大家順利邁向下一個學習階段。

話す 30%	聞く 40%
書く 15%	読む 15%

### 主題

教室裡的詞語、飯店、職務問題、丟垃圾的規矩、日本的規矩、旅行的話題、信件 等等

### 綜合課題舉例 在餐廳工作

大部分的留學生打工都在飲食店。在班級裡分成店員和顧客，顧客進行點餐的練習，店員使用各種助詞數量詞去聽點餐內容，並進行筆記，告訴給店長。



### 3個月後能夠達成的事情

從過去的學習成果來看，課程結束後最明顯的變化是日語聽力的提升。當然因為了解的詞彙與文法仍然非常有限，並不能完全聽懂進入耳中所有的日語，但已能在正常語速的日語中，聽出自己所知道的詞語。

## 日語教育課程規劃

Japanese Language Education Curriculum

### 向前邁出一步 (A2等級)



在一段文句中放入兩個以上的文法進行日語學習。特別是動詞的活用，透過與他人合作交流來一起學習。如果這個階段處於模糊不清的狀態，會是日語學習無法進步的原因。是作為日語基礎最為重要的級別。

話す 40%	聞く 30%
書く 20%	読む 10%

#### 主題

敬語的思考方法、日本人的說話方法、指示和簽名、生病、將來的目標、各種面試 等等

#### 綜合課題舉例

##### 日本人式的情緒傳達方法

留學生用非常直接的日語有時候會讓日本人大吃一驚。聽老師的說明，和自己的表達進行比較，了解差別。使用整理好的內容，以像日本人一樣的說話方式反覆練習。



#### 3個月後能夠達成的事情

受身、使役、敬語、授受表現等基本文法的學習會告一段落，並能夠明確掌握其用法與規則。實際使用這些文法的練習，將從下一個階段開始。在這個階段確實地「理解」將會成為下一階段「能夠運用」的基礎。

### 建構人間關係 (B1等級)



從變得能在日本生活為目標的初級等級開始，從這裡開始，與他人建立更好的關係，致力於豐富自己的生活。這是從只能傳達事實的狀態，到學習包含著自己的情緒以及為對方考慮的日語學習中轉折點的等級。

話す 30%	聞く 30%
書く 20%	読む 20%

#### 主題

家庭餐廳、老套話、網購語、網路情報、問卷 等等

#### 綜合課題舉例

##### 來聊天吧

就算想和日本人用日語說話，沒有機會的話也沒有辦法。在此授課內容中，將專注於練習以成為說話契機的對話開始，到持續對話的方式。



#### 3個月後能夠達成的事情

這3個月結束後，將會掌握為了進一步學習中級、上級日語所需的學習方法。此外，能夠使用初級階段所學的描述事實的表達方式外，也會逐漸能夠使用包含自己情感或對他人關懷的日語表達。

## 日語教育課程規劃

Japanese Language Education Curriculum

### 傳遞訊息(B1等級)



在這個等級特別注重的是文章的閱讀方法。透過閱讀所獲得的資訊，在課堂上進行發表，並將學習方式分為「理解」和「使用」兩部分，進行不同的學習方法。

話す 25%	聞く 10%
書く 25%	読む 40%

#### 主題

遊記、飲食生活、  
便利商店、商務、政治 等等

#### 綜合課題舉例

##### 寫意見文

不是從完全沒有的狀態開始寫作，而是先從閱讀作為範本的文章開始。了解什麼位置該寫什麼，按照例文所寫的順序，來寫出能夠表現因果關係的意見文。

#### 3個月後能夠達成的事情

達到這個級別後，日常生活中使用日語將不再感到困難。除了能夠聽和讀等輸入能力外，說和寫等輸出能力也變得豐富。不只是日常話題，還能對社會問題發表意見。

### 增加知識(B1等級)



如果打算在日本留學，希望你的日語能超過 B1 等級。因為 B1 等級是大家開始學習的日語能夠作為職涯活用的最低要求級別。如果對邁向下一個級別感到不安，那麼停下腳步，深入理解目前所學的內容也是很重要的。

話す 25%	聞く 15%
書く 25%	読む 35%

#### 主題

人與動物的差異  
多樣化的工作方式  
歧視、日本的未來  
兒童問題 等等

#### 綜合課題舉例

##### 喃喃自語

喃喃自語是自言自語的意思

在開始閱讀教科書時，練習耳朵邊聽句子，眼睛跟著句子，並小聲朗讀的方式進行練習。在感受日語速度的同時提高聽力和口說。

#### 3個月後能夠達成的事情

這個班級在東洋言語學院中相當珍貴，使用教科書的頻率很高。原因是希望學生能夠扎實地累積學習成果，並有完成一本教材的成就感。與之前的班級不同，授課內容會以閱讀為中心進行，掌握了即使是稍微困難的文章也能確實理解的閱讀能力。

# 課外活動

Activity

TLS的學生也從各種活動中學習。透過團隊合作、時間管理、服務精神，發揮各自的個性與特長進而邁向成功。



也請務必參加與滋慶學園集團各專門學校學生的交流活動。

新田地方交流節



以學生為主體的多國籍料理攤位

運動會



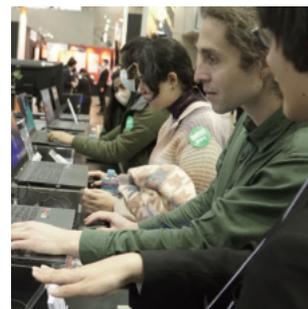
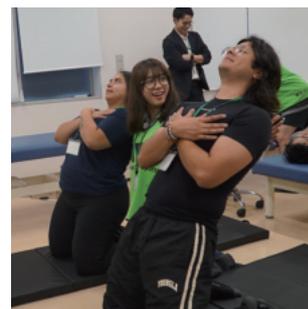
展現團隊合作精神的絕佳機會

修學旅行



作為畢業前的最後回憶

專門學校交流活動



職業體驗嘉年華

# 數位化內容

Digital contents

隨著時代的變遷，學習工具也在改變。過去傳統教育中無法實現的事情，現在的時代已經變得可能。使用符合時代的工具，將學生支援效果最大化。



TEAMS內建翻譯功能，當遇到困難時，可以立即透過聊天來翻譯十分便利！

## Microsoft TEAMS

TEAMS作為學生與老師以及學校職員之間的溝通工具，還會用於課程的一部分。

根據不同的目的，來建立班級群組、My Teacher群組、宿舍群組等，進行資訊和資料的交換



## My Study

我們提供了大量的學習內容，從每日授課的複習到JLPT與EJU的考試對策，您可以365日24小時隨時自主學習。當對學習方向感到迷惘時，請試著向聊天機器人「My Study」詢問推薦的學習內容。



## My Career

在「My Career」中的6種進路方案，提供與大家希望的進路相關資訊，包括所需的準備內容、企業與學校的資訊、面試要點及對策工具等。

## My Days

在留學生活中，有許多需要提交給學校或入國管理局的文件，以及必須遵守的規定。此外，也可能會遇到生病或受傷的情況。

「My Days」提供各種有助於解決日常生活問題的資訊。

## 現況調查

日本語學校有責任掌握每位留學生的最新資訊。

TLS每學期會進行2次現況調查，確認住址、電話號碼、在留資格相關資訊，以及打工情況等。

## 安全確認

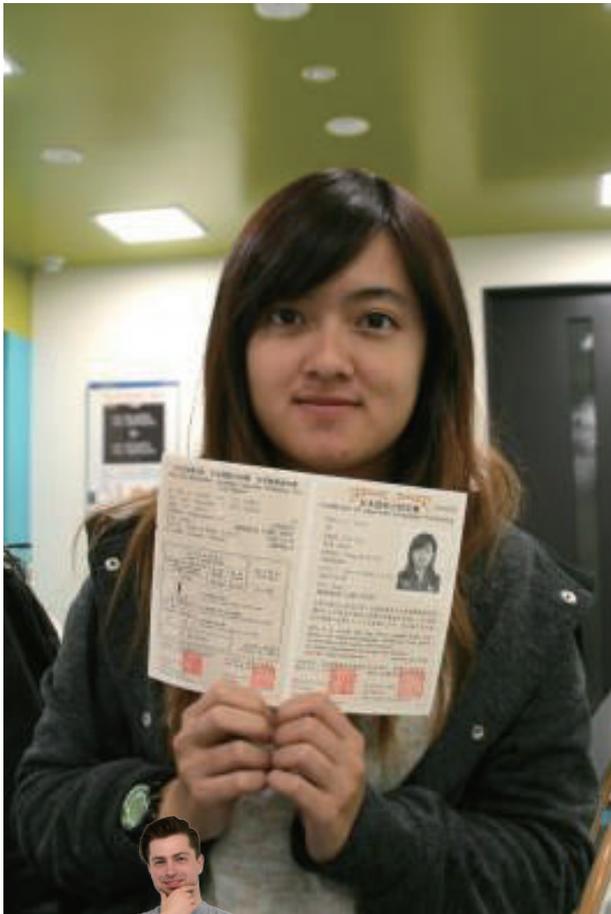
當突然發生地震或其他災害時，學校會透過TEAMS來進行安全確認，以確保大家的安全。在緊急狀況下，學校將統整相關資訊，並迅速將其提供給當地來應對。

## JLPT / EJU 學習成果

JLPT / EJU Records

JLPT和EJU是大家努力的證明，同時也在升學或就業等方面被廣泛使用。

為了擴展大家未來的選擇，我們以選修課為主軸，透過實施模擬考試等方式，全力提供支援。



在EJU中取得高分還有機會獲得獎學金。

### 日本語能力試驗 | JLPT

	等級	全國合格率	合格人數	TLS合格率
2024年 第二回	N1	28.7%	13	81.3%
	N2	33.1%	35	83.3%
2024年 第一回	N1	30.9%	16	72.7%
	N2	38.7%	61	75.3%
2023年 第二回	N1	34.0%	23	67.6%
	N2	42.1%	28	80.0%
2023年 第一回	N1	30.8%	18	69.2%
	N2	33.1%	48	72.7%
2022年 第二回	N1	30.2%	13	54.2%
	N2	37.3%	28	84.8%
2022年 第一回	N1	34.5%	10	66.7%
	N2	41.5%	37	78.7%

### 日本留學考試 | EJU

	全國平均	TLS平均	
2025年 第一回	233.2	300.0	+ 66.8
2024年 第二回	239.7	280.0	+ 40.3
2024年 第一回	237.3	316.8	+ 79.5
2023年 第二回	242.1	281.0	+ 38.9
2023年 第一回	235.3	311.6	+ 75.8
2022年 第二回	245.7	285.3	+ 39.6

