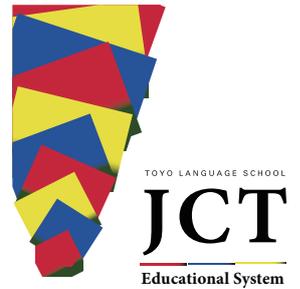


# JCT教育システム

JCT Educational System



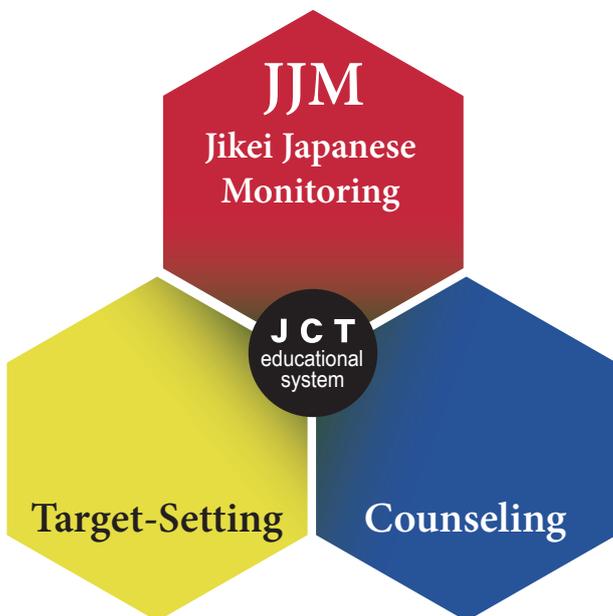
人の成長には原則があります。

「目標を持って始める」

「気づき、自分を変える」

「良い習慣を持って持続させる」

TLSは、この原則を日本語学習に組み入れ、一人ひとりの日本語力を確実にレベルアップさせます。



## J:Jikei Japanese Monitoring

今の自分の力を正確に知ることは能力アップのための最も大切なプロセスです。

学校オリジナルの実力測定を3か月ごとに行い、点数だけではなく、細分化した能力の中身を正確に知ることができます。



## C:Counseling

モニタリングの結果として作成したカウンセリングシートを元にMy Teacherとカウンセリングを行います。

My Teacherから見た現状・課題を聞きながら、自己分析を進め、何ができて何ができないのかを把握します。



## T:Target Setting

現状認識のあとは、留学の大目標を念頭に、3か月後の小目標を立てます。

成長過程を知るMy Teacherだからこそ、確実にクリアできる目標設定が可能となり、進路決定に向けた着実な歩みを進めることができます。



## My Teacher

My Teacherは皆さんが入学してから卒業するまで伴走する「あなたのため」のサポーターです。クラスが変わってもレベルが変わってもMy Teacherは変わりません。学生一人ひとりの成長過程を把握し、学習面だけではなく、進路面、生活面にいたるまでサポートします。





02-1

# カウンセリングシート表

Counseling Sheet 1

これまで使用してきた技能別の日本語能力を星で示した言語知識の評価に、文部科学省が定めた「日本語教育の参照枠」を基にした言語熟達度の評価、日本語以外の言語力も加え、学生の持つ力を多角的に見られるようになりました。

## 一言語熟達度

学籍番号	A123456	クラス	情報を伝えようRunning	名前	XXXXXXXXXX	さんの現在の日本語熟達度	↓	↓	その他の外国語熟達度			
	A1	A2	B1	B2	C1	C2	日本語	できたこと	先生 自分	スペイン語	フランス語	
全体的な尺度 (TLS版)	日本の生活や習慣に関する知識を伝えるためのよく使われる日本語と基本的な文法を習得し、理解し、応用することができる。相手がゆっくり、はっきりと話して、受け身を出してくれるなら簡単なやり取りをすることができる。日本語以外の共通の言語を学び、問題を解決することができる。	よく基本的な個人情報や家族情報、買い物、住所、仕事など、道徳的な関係がある領域に関するよく使われる文法や表現が理解でき、自分から他者へ働きかけ、目的を達成することができる。	学校、授業でふだん出会うような身近な話題について、共通語による話し方であれば、主要点を理解できる。身近で個人的にも関心のある話題について、単純な方法で話かけられた、既知のあるテキストを作り、新たな人間関係を築くことができる。必要に応じて追加された際には自分以外が関与する情報を	自分の専門分野に関する具体的な話題でも抽象的な話題でも理解できる。テキストの主要な内容を理解でき、お互いに緊張しないやり取りができる。他者とのつながりを維持するために、どのような話題に関しても話に参加できる。	いろいろな種類の高度な内容のかなり長いテキストを理解することができる。含意を把握できる。両に言葉を探しているという印象を与えるが、流ちょうに、また自然に自己表現ができる。それぞれの進路において、社会的、学術的、職業上の目的に応じた、柔軟な、しかも効果的な言葉使いができる。	慣れたり、音だりしたほぼ全てのものを容易に理解することができる。自然に、流ちょうかつ正確に自己表現ができ、非常に複雑な状況でも細い意味の違い、区別を表現できる。	B1	学校、授業でふだん出会うような身近な話題について、共通語による話し方であれば、主要点を理解できる。身近で個人的にも関心のある話題について、単純な方法で話かけられた、既知のあるテキストを作り、新たな人間関係を築くことができる。必要に応じて追加された際には自分以外が関与する情報を引用し、テキストに根拠を持たせることもできる。			B2	B1
理解すること	身近な話題（自分・家族・学校など）について、ゆっくりはっきりした日本語であれば、理解できる。	自分の生活に関係する話題で、大切なことについては、簡単なものであれば理解できる。	身近な話題であれば、普通に話しかけられても理解ができるが、複雑な話題の場合は、ゆっくり話してもらうことで理解ができる。	講義やニュースなどの多数に向けて発信された順序だった一方の話が理解できる。	進路先で遭遇すると予想されるだけの表現も含む第三者の会話を聞いていても苦勞せず、その内容が理解できる。	全ての状況で、日本語で話された内容は、その話し方に慣れる時間さえあれば問題なく理解できる。	A2	友達の過去の楽しい思い出を聞いた。 相手の気楽な話が理解できた。 日本の今日のニュースが理解できた。	A B B B B B	B2	B1	
読むこと	留学生のために書かれた短くて簡単な文や単語は理解できる。	留学生に向けて書かれた文を理解することができる。	いつも目になっている言葉と話題で構成された文章ならば理解できる。	留学生に向けて書かれた現代の問題に関する筆者の意見が書かれた文章を読むことができる。	留学生向けに書かれた文章だけだけでなく、話題を問わず、長く複雑な文章を読むことができる。	留学生向けに書かれた文法だけでなく、話題を問わず、長く複雑な文章を容易に読むことができる。	B1	ネットのニュース記事が読めた。 グラフから特徴を読み取れた。 貸与のある問題の記事が読めた。 星新一のショートエッセイが読めた。	A A B C A B A B	B1	B1	
話すこと	身近な話題（自分・家族・学校など）について、伝わらないときなど、相手が手伝ってくれれば、簡単な質問に答えることができる。	身近な話題について、長く会話をするには十分な準備ができていないが、それについて質問をしたり、答えることができる。	留学生が日常に出会う場面においては、言葉を調べたり、準備をしないでも会話を続けることができる。	話し合いへの参加のルールを守ったうえで、社会の課題や問題に対して自分の意見などを伝えられる。	どんな話題でも自分の意見や考えを聞き手に対して効果的に伝えることができ、やり取りを継続させることができる。	どのような会話や議論でも参加することができ、詳細なニュアンスに配慮しながら、流暢に話することができる。意図をもってやり取りの場を維持することができる。	A2	自分の状況に合った相手に対して、興味しながらアドバイスができた。 相手を助けて、受けられる材料を揃えてもらうことができた。 起きている問題の根本を探る話し合いができた。	C C C C B C	B1	B1	
発表	身近な話題（自分・家族・学校など）について、簡単な単語を並べて伝えることができる。	身近な話題について、文の形で説明することができる。	自分のことや身近なことについて、理由や条件などを加えて、説明することができる。	他人の意見やメディアの情報を引用しながら、自分の考えを説明することができる。	複雑な話題を詳しく話することができる。	相手や場所に合わせたスピーチスタイルを選ぶことができ、効果的な話し方で聞き手に重要な点を把握させ、コミュニケーションの目的を達成できる。	B1	理想の引越先を詳細に話せた。 議題決定について決定に至ったプロセスを皆で先生に話せた。 宿題のあるニュースを読み、重要なポイントを強調して伝えられた。 自分のことを世界で一番不幸だと思ふ理由を伝えられた。	- - A A A B A B	B1	A2	
書くこと	身近な話題（自分・家族・学校など）について、習った単語を使って書くことができる。	親しんだ話題であれば、簡単な短い文を書くことができる。	来日の目的や日本語学習のきっかけなど身近で関心のある話題について、まとまりのある文章を書くことができる。	入学試験の小論文や志望動機など、興味関心のある分野であれば、相手に伝わる根拠を含む文章を書くことができる。	目的によって文体や構成を工夫して、文章を書くことができる。	流暢な文章を適切な文体と明確な構成を使い、効果的に読み手に印象を与え、コミュニケーションの目的を達成できる。	B1+	自分の性格の二面性を表す、短歌に登場人物を登場させた。 グラフから読み取れることを説明し、自分の解釈をまとめられた。 読み手が何を感ずるかを考え、行けずして読後感や解釈を説明できた。 グラフから読み取れることを説明し、自分の解釈を伝えられた。	A B B B B A A A	B2	B1	

「日本語教育の参照枠」により、言語能力は「聞くこと」「読むこと」「話すこと（やりとり）」「話すこと（発表）」「書くこと」に分けて、A1からC2の6段階で評価します。Aレベルはよく基本的なコミュニケーションができる「基礎段階の言語使用者」、Bレベルは社会生活を送ることができるように「自立した言語使用者」、Cレベルは日本語を学ぶというより、高等教育機関で専門的な内容を学びながら言語を身につけていくような「熟達した言語使用者」と言われています。

「できたこと」には実際にTLSの授業で実施した言語活動のゴールで、教師の評価と学生自身の評価を並べて見ることができ3か月でできるようになったことが具体的にわかるようになっています。

「日本語教育の参照枠」の言語教育観の柱の一つとして、日本語学習者は、「日本語を使って様々な社会的活動に参加していく存在」として捉えられています。これは日本語に限ったことではなく、複数の言語を使用しながら、複数の社会に生きる人が増えているということです。そのため、学生が正しく評価されるようその他の外国語についても表記しています。

## カウンセリングシート裏

Counseling Sheet 2

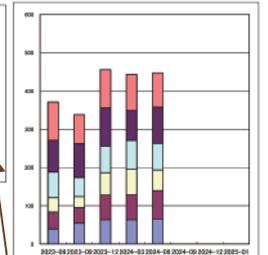
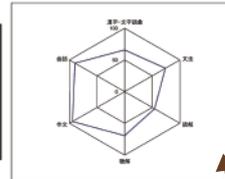
同じクラスで勉強していても、あるテストで同じ点数を取っていたとしても、その中身はバラバラです。一人ひとりの違いを明確に出し、カウンセリングを通じて目標設定をしやすくしています。

### <言語知識>

学籍番号 A123456 レベル 情報を伝えようRunning 名前 XXXXXXXX My Teacher \_\_\_\_\_

#### 【到達度テスト】

クラス別	正答率	文字・語彙	文法的正確さ	読むこと
52.0		・漢字の書きの選択 ★★	・類似した表現の選択 ★★	・詳細な情報の読み取り ★★
		・漢字の読みの選択 ★★	・助詞の選択 ★★	・文章の大意理解 ★★★★★
		・語彙の使いこなし ★		
		合計 22 /50	合計 16 /30	合計 14 /20



#### 【熟達度テスト】

クラス別	正答率	文字・語彙	文法的正確さ	読むこと	聞くこと
B1+	43.3	・漢字の交換 ★ ・漢字の読みの選択 ★ ・使用語彙領域 ★★ ・語彙の使いこなし ★★	・類似した表現の選択 ★★★★★ ・助詞の選択 ★★★★★ ・ことばの並び替え ★★★★★ ・文章の読れに合った言葉の選択 ★ ・対話の中の適切な表現の選択 ★★	・2つの情報の読み比べ ★★ ・文章の大意理解 ・詳細な情報の読み取り ★★★★★★	・適切な応答の選択 ★ ・会話の流れの把握 ★★ ・耳と目からの情報整理 ★★ ・耳からの情報整理 ★★
B1	60.0	・漢字の交換 ★★ ・漢字の書きの選択 ★★★★★ ・漢字の読みの選択 ★★★★★ ・使用語彙領域 ★★★★★ ・語彙の使いこなし ★★	・類似した表現の選択 ★★★★★ ・助詞の選択 ★ ・ことばの並び替え ★ ・文章の読れに合った言葉の選択 ★★ ・対話の中の適切な表現の選択 ★★★★★	・2つの情報の読み比べ ★★ ・文章の大意理解 ・詳細な情報の読み取り ★★★★★★	・適切な応答の選択 ★★★★★★ ・会話の流れの把握 ★★★★★★ ・耳と目からの情報整理 ★★★★★★ ・耳からの情報整理 ★★
A2	76.7	・漢字の交換 ★★★★★ ・漢字の書きの選択 ★★★★★ ・漢字の読みの選択 ★★★★★ ・使用語彙領域 ★★★★★ ・語彙の使いこなし ★★★★★	・類似した表現の選択 ★★★★★★ ・助詞の選択 ★★★★★★ ・ことばの並び替え ★★★★★★ ・文章の読れに合った言葉の選択 ★★ ・対話の中の適切な表現の選択 ★★★★★★	・2つの情報の読み比べ ★★★★★★ ・文章の大意理解 ★★ ・詳細な情報の読み取り ★★	・適切な応答の選択 ★★★★★★ ・会話の流れの把握 ★★★★★★ ・耳と目からの情報整理 ★★★★★★ ・耳からの情報整理
A1	91.7	・漢字の交換 ★★★★★★ ・漢字の書きの選択 ★★★★★★ ・漢字の読みの選択 ★★★★★★ ・使用語彙領域 ★★★★★★ ・語彙の使いこなし ★★★★★	・類似した表現の選択 ★★★★★★ ・助詞の選択 ★★★★★★ ・ことばの並び替え ★★★★★★ ・文章の読れに合った言葉の選択 ★★★★★★ ・対話の中の適切な表現の選択 ★★★★★★	・2つの情報の読み比べ ★★ ・文章の大意理解 ★★★★★★ ・詳細な情報の読み取り ★★★★★★	・適切な応答の選択 ★★★★★★ ・会話の流れの把握 ★★★★★★ ・耳と目からの情報整理 ★★★★★★ ・耳からの情報整理 ★★

#### ディスコース能力

書く力	★★★★★
問題把握能力	★★★★★
一貫性と結束性	★★★★★
正確な表現力	★★★★★
話す力	★★★★★
発音/アクセント	★★★★★
アンパ	★★★★★
他者とのやりとり	★★★★★
伝え力	★★★★★

#### 総合

	文字・語彙	文法	読解	聴解	申請まで4科目合計
得点	66	74	54	69	263
得点	34	90	52		

#### 出席率

入学~3月	4月(月間)	5月(月間)	6月(月間)	入学~6月
100.0%	100.0%	85.7%	91.7%	98.4%

#### 3カ月の学習の様子

タスクの中で、Aさんの思い切った行動を起こせない理由を聞いて、私はとても同感できました。そうやって人に共感を起こせる日本語能力はとても素晴らしいと思います。最初は緊張をしていたように見えたのが、3カ月目になると、クラスの友達と週末に過ごしている話を聞いて、Aさんの変化を感じました。次は美術日本語クラスへ進みます。自分の作品の良さや作品にかける想いを私にも教えてください。出席率は途中ちょっと下がったので、気をつけてください。健康第一です。

#### 到達度テスト

直近のクラスで勉強したことがどれだけ身につけられているかを確認します。

#### 熟達度テスト

皆さんが日本語を習得するのは教室だけではありません。留学中は生活そのものが語学の成長に繋がります。TLSの学生は全学生がA1からB1+レベルまでの共通テストを受験し、総合的な日本語能力を確認します。

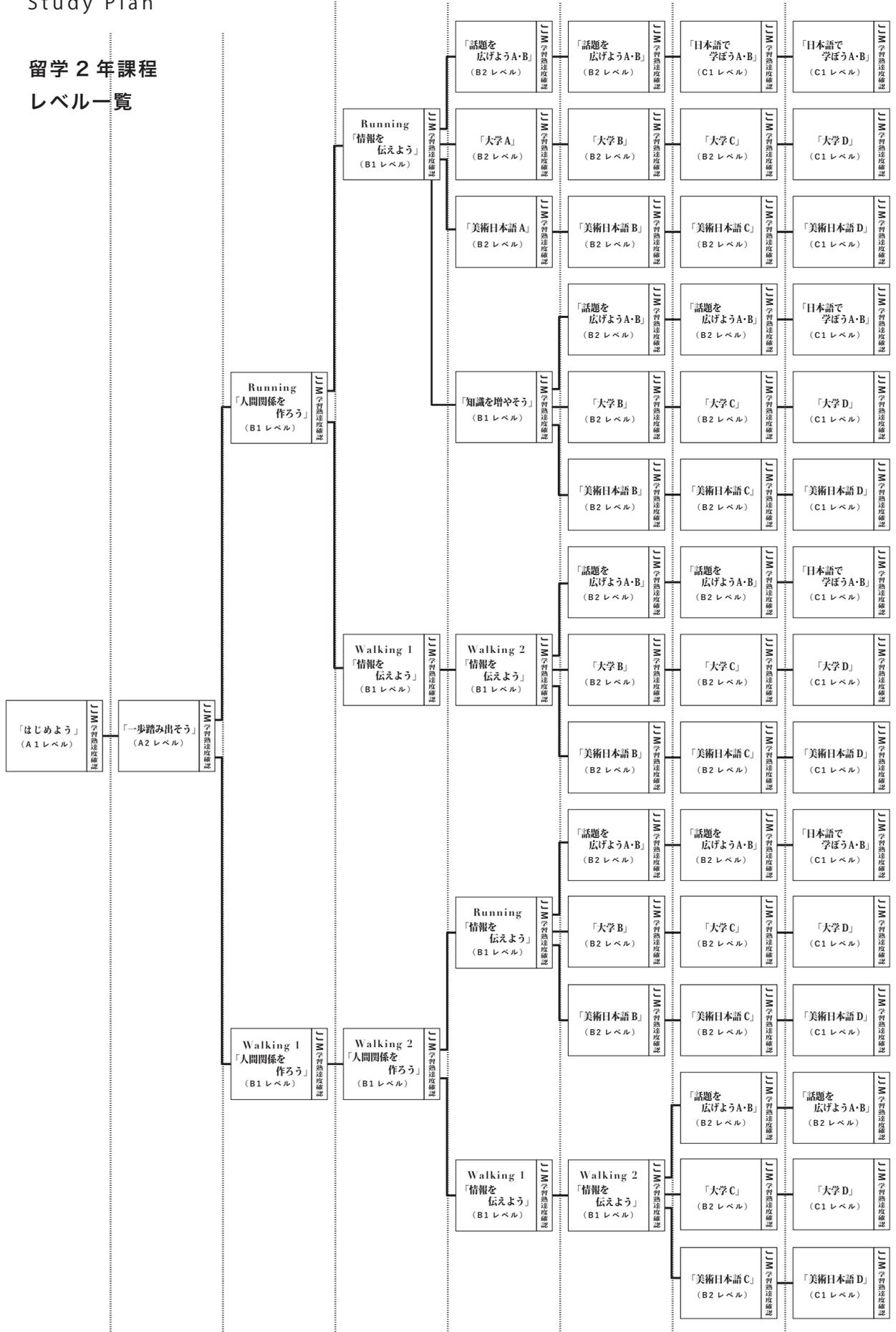
各レベルの各言語能力をさらに細分化し、具体的に何がどれくらいできるのかを5つ星表記で表しています。可視化することで、得意なこと、苦手なことを把握しやすくしています。

レーダーチャートで言語知識の力のバランスを、棒グラフで成長の度合いを確認することができます。

# 学習プラン

Study Plan

留学2年課程  
レベル一覧



# 授業時間割

Timetable

午前クラスか午後クラスはJJMの結果やカウンセリングにより決定します。

	曜日	月 (Mon)	火 (Tue)	水 (Wed)	木 (Thu)	金 (Fri)	土 (Sat)
午前 クラス	9:10 ∩ 10:40	コンピテンシー (日本語)	コンピテンシー (日本語)	コンピテンシー (日本語)	コンピテンシー (日本語)	コンピテンシー (日本語)	9:00 ∩ 17:00 開 館
	休憩時間						
	10:55 ∩ 12:25	キャリアパス (選択授業)	コンピテンシー (日本語)	キャリアパス (選択授業)	コンピテンシー (日本語)	キャリアパス (選択授業)	
午後 クラス	13:10 ∩ 14:40	コンピテンシー (日本語)	コンピテンシー (日本語)	コンピテンシー (日本語)	コンピテンシー (日本語)	コンピテンシー (日本語)	
	休憩時間						
	14:55 ∩ 16:25	キャリアパス (選択授業)	コンピテンシー (日本語)	キャリアパス (選択授業)	コンピテンシー (日本語)	キャリアパス (選択授業)	



# 選択授業

Electives

学生の日本語力、目的・目標に向けたニーズは一人ひとり異なります。多様な学生の日本語力を効率よく伸ばすために、5つの領域、50項目から毎学期3つの選択授業を選びます。



まずは、会話ができるようになりたいから、日本人と話せる選択授業を選ぼうかな！

## 進路準備

就職Ⅰ・就職Ⅱ  
大学院進学指導  
総合科目  
日本語で数学  
日本語で理科  
N2 JLPT総合  
N3 JLPT対策（文法・読解）



## とにかく話せるようになりたい！



日本語会話入門  
初級会話Ⅰ・初級会話Ⅱ  
日本語ペラペラレッスン  
ロールプレイをしよう  
読んで話そう  
テーマを決めて話そう中級・上級  
シャドーイングと初中級会話  
敬語をすらすら話そう  
マイクロディベート

## 日本語をレベルアップさせたい！

ニュースの日本語  
中級Vocabulary  
日本の観光地を知る  
英語→日本語ビジネス会話  
会話の中のNG日本語とOK日本語  
接客の中で使われるおもてなし日本語  
嫌な感じの日本語から良い感じの日本語へ  
日本人の価値観から生まれた日本語表現  
アカデミックライティング入門

留学生がよく間違える日本語  
日本の生活TIPS  
上級読解・語彙

## 苦手を克服したい！



N5漢字・N5読解  
N4漢字・N4読解  
初級文法強化・N3文法強化  
N2文法強化・N1文法強化  
N2読解強化・N1読解強化  
N1読解強化  
初中級漢字と語彙  
初中級語彙強化・N2文字語彙強化  
語彙と漢字を増やす

## 復習したい！

はじめようレベル復習  
一歩を踏み出そうレベル復習  
初級の漢字復習と読解  
N2文法復習



変わっていく世界、  
変わっていく日本語教育、  
変わっていく学生のために  
『CHANGE』という名前をつけ  
ました。



英語でも簡単に語彙のメモ

Lesson 13 どこへ行きましたか  
Where did you go?

漢字の練習

帰帰帰  
東西線  
水族館  
食事  
東京駅  
都営地下鉄

こんなタスクだったという  
自分のための備忘録

教科書タスクの  
拡張メモ

自分で  
サマリー作成

授業中にクラス  
メートから出た  
質問メモ

先生が授業中によく書く  
簡単にかける日本地図

行く	行った	行った	行った
行く	行った	行った	行った
行く	行った	行った	行った
行く	行った	行った	行った

行く	行った	行った	行った
行く	行った	行った	行った
行く	行った	行った	行った
行く	行った	行った	行った

日本語を「覚える」のではなく、「使う」ためのテキストです！



留学生のためのテキスト

このテキストは、留学生が実際の生活で使える場面を盛り込み普段使いができるようにしています。留学生がよく出会う場面を想定することでイメージが付きやすくなり、学んだ日本語を実際に使ってみる練習や、自分自身について考えて話す練習をたくさん用意しました。

毎回異なるレッスン構造

学習内容に合わせて、聞くことから、読むことから、話すことから、そして考えることから始まるレッスンと、全ての課の構成が変わります。日本語を学び始めたみなさんが、内容によって最適の学び方を見つけることも狙いの一つです。

自分だけのポートフォリオ

CHANGEは、中心を囲むように広がる方眼によって教科書とノートが一体化したようなデザインになっています。この余白にメモやわかったことをどんどん書き込んでください。

この書き込みが、3か月後に勉強の成果がまとまった自分だけのポートフォリオになります。主体的にメモを取るようになることで、授業のシーンを出しやすくなります。特に初級のうちは、復習することで覚えた日本語を使える状態にすることが必要です。

## 日本語教育カリキュラム

Japanese Language Education Curriculum

### 日本語教育の参照枠

日本に滞在する外国人の増加に伴い、2019年、「多様な文化を尊重した活力ある共生社会の実現・諸外国との交流の促進並びに友好関係の維持発展に寄与すること」を目的として日本語教育の推進に活用する法律が定められました。

日本語教育の参照枠とは、CEFR(ヨーロッパ言語共通参照枠)を参考に作られた、学生や教員等日本語教育に関わる全ての者が参照できる学習、教授、評価のための枠組みで、習得段階に応じた教育の内容・方法を明らかにし、学習者が適切な日本語教育を継続的に受けられるようにすることを目的としています。

### Can-Do

共生社会の実現に向けて、日本語教育も「日本語の何を知っているか」ではなく「日本語で何ができるか」に評価基準が変わりました。それを言語能力記述文「Can-Do」と言います。

日本語教育の参照枠を参考に作った東洋言語学院のCan-Doは、毎学期の作成するカウンセリングシートで確認できます。それぞれの習得段階で何ができるようになったのかを具体的に把握しながら日本語学習を継続することができます。



### 1~12か月

- ・アルバイトの面接に対応ができる
- ・落ち込んでいる友人を励ますことができる
- ・予定変更のメールを読んで返事ができる
- ・進路決定までの経緯が説明できる

### 13~24か月

- ・ニュースの内容を理解して自分の意見を述べ、議論することができる
- ・志望理由書や論文など、目的に合わせた文章が書ける

等

### はじめよう (A1レベル)



日本での生活を始めたみなさんが直面する問題への対応力をつけていきます。

日本語学習を始めたばかりの皆さんが0を1にするためのステップです。この最初のステップを楽しく、しかも最短ルートで次のレベルにつないでいきます。

### 代表的な統合タスク

#### レストランで働こう

留学生のアルバイトで多いのは飲食店での仕事です。クラスで店員とゲストに分かれて、ゲストは注文の練習を、店員は様々な助数詞を使った注文を聞き取り、メモをして、店長に伝える活動を行います。



話す 30%	聞く 40%
書く 15%	読む 15%

### トピック

教室の中のことば・レストラン  
職務質問・ゴミ捨てのマナー  
日本のルール・旅行の話  
メール etc.

### 3か月後にできるようになること

これまでの実績から、修了後最も変化が見られるのは日本語を聞く力です。もちろん知っている言葉や文法は非常に限定的なため、耳に入る全ての日本語がわかるようにはなりません。普通のスピードの日本語の中で知っている言葉を聞き取れることができるようになっています。

## 日本語教育カリキュラム

Japanese Language Education Curriculum

### 一歩を踏み出そう (A2レベル)



一つの文に二つ以上の文法を入れながら日本語を学びます。特に動詞の活用は、相手に働きかけるコミュニケーションと一緒に習得します。このレベルをあいまいなままにしておくと、この先の日本語が伸びない原因になります。日本語の基礎として最も重要なレベルです。

話す 40%	聞く 30%
書く 20%	読む 10%

#### トピック

敬語の考え方・日本人の話し方  
指示やサイン・病気  
将来の目標  
いろいろな面接 etc.

#### 代表的な統合タスク

日本人っぽい気持ちの伝え方  
留学生が使う直接的な日本語は日本人をびっくりさせることがあります。先生の説明を聞き、自分の表現と書き比べて、違いを知ります。まとめたものを使って、日本人っぽく話す練習を繰り返します。



#### 3か月後にできるようになること

受身や使役、敬語、授受の表現など、基本文法の学習が一段落し、活用やルールを明確にさせることができるようになります。実際にこれらを使う練習は、次のレベルから始まります。このレベルでしっかりと「わかる」ことが次のレベルで「できる」ことにつながります。

### 人間関係を作ろう (B1レベル)



日本で生活ができるようになることから、他の人ともっといい関係を作り、生活を豊かにすることを目標にしていきます。これまで事実を伝えることしかできなかった状態から、自分の気持ちや相手への配慮を含んだ日本語を学ぶ日本語学習のイメージの転換点となるレベルです。

話す 30%	聞く 30%
書く 20%	読む 20%

#### トピック

ファミリーレストラン  
ステレオタイプ・アンケート  
ネットショッピング  
インターネット情報 etc.

#### 代表的な統合タスク

おしゃべりをしよう  
日本人と日本語を使って話したいと思っても、そのチャンスがなければどうにもなりません。この授業では、話のきっかけとなる会話の始め方、また、会話の続け方にフォーカスをあてて練習します。



#### 3か月後にできるようになること

この3か月が終わると、この先の中級、上級日本語習得のための勉強方法が身についています。また、初級レベルで言えるようになった事実を表す表現に加えて、自分の気持ちや相手への配慮を含んだ日本語が使えるようになっています。

## 日本語教育カリキュラム

Japanese Language Education Curriculum

### 情報を伝えよう (B1レベル)



このレベルで特に中心になるのは文章の読み方です。読むことを通じて獲得した情報を、クラス内で発表しながら、文章の【理解】と他者への【使用】に分けて学び方を変えていきます。

話す 25%	聞く 10%
書く 25%	読む 40%

#### トピック

旅行エッセイ・食生活  
コンビニ・ビジネス  
政治 etc.

#### 代表的な統合タスク

##### 意見文を書こう

何もないところから書き始めるのではなく、まずはモデルとなる文章を読むことから始めます。どの位置に何を書くべきかを知り、モデルが示す順序に従って、因果関係を示す意見文を書いていきます。



#### 3か月後にできるようになること

このレベルに到達すると、日本で生活していく上で、日本語が困らなくなってきます。聞いたり読んだりするインプットに加え、話したり書いたりするアウトプットの力も豊かになります。日常の話題だけではなく、社会の問題について意見が言えるようになります。

### 知識を増やそう (B1レベル)



日本に留学したのなら、B1レベルは越えてほしいレベルです。B1レベルが、皆さんが勉強を始めた日本語をキャリアとして活かせる最低限のレベルだからです。次のレベルに進むのが不安なら、一度足を止めてここまでの範囲をより深く理解することも大切なことです。

話す 25%	聞く 15%
書く 25%	読む 35%

#### トピック

人間と動物の違い  
多様な働き方・差別  
日本の未来  
子供の問題 etc.

#### 代表的な統合タスク

##### マンブリング

マンブリングとはモゴモゴ言うという意味。教科書を読み始める際、文章を耳から聞きながら、目で文章を追い、小さな声で読み進める練習です。日本語のスピード感覚を感じつつリスニングもスピーキングも伸ばします。



#### 3か月後にできるようになること

このクラスは東洋言語学院では珍しく、教科書の使用頻度が高いです。しっかりと積み上げ、1冊をやり切った感を持ってほしいことが理由です。これまでのクラスと異なり、読むことを中心に授業が進むので、少しくらい難しい文章ならしっかりと読める読解力が身についています。

# アクティビティ

Activity

TLSの学生はアクティビティからも学びます。チームワーク、タイムマネジメント、サービスマインド、それぞれの個性や特徴を活かして成功に繋がります。



滋慶学園グループの専門学校の人々との交流イベントにもぜひ参加してください。

## 新田地域ふれあいフェスティバル



学生主体で多国籍料理の模擬店を出店

## 運動会



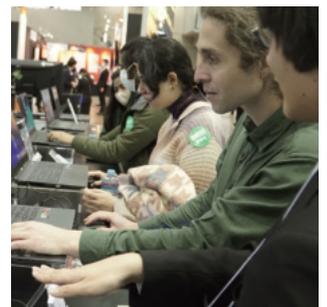
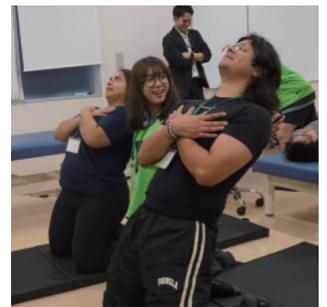
チームワークを発揮する最高の機会

## 修学旅行



卒業前の最後の思い出作り

## 専門学校交流イベント



職業体験フェスタ

# デジタルコンテンツ

Digital contents



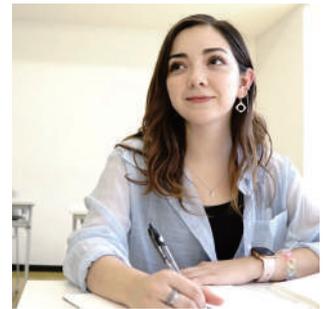
時代の変化にともなって学習ツールも変化します。これまでの伝統的な教育でできなかったことが、今の時代では可能です。時代に合ったツールを使用することも、学生サポートの効果を最大化します。



## Microsoft TEAMS

学生と先生や学校職員とのコミュニケーションツールとして、また授業の一部にTEAMSを利用します。

目的に合わせて、クラスのチーム、My Teacherのチーム、寮のチームなどを作り、情報や資料をやり取りしています。



## My Study

毎日の授業の復習からJLPTやEJUの試験対策まで、24時間365日、自分で学習を進められるコンテンツを多数用意しています。何を勉強しようか困った時にはチャットボット「My Study」に聞いてください。



## My Career

「My Career」では、6プランの中で皆さんが希望する進路について、どんな準備が必要か、企業や学校情報、面接のポイントや対策ツールなどを発信しています。

## My Days

留学生活を送るにあたり、学校や入管に提出しなければならない書類、守らなければならないルールがたくさんあります。また、病気になったり怪我をしたりすることもあります。

「My Days」は、日常生活の問題を解決できるような情報を提供します。

TEAMSには翻訳機能もついているので、困った時に、すぐにチャットできて便利！



## 現状調査

日本語学校は、留学生一人ひとりの最新の情報を把握しておく義務があります。

TLSは、毎学期2回現状調査を行い、住所や電話番号、在留資格に関する情報、アルバイトに関する情報を確認しています。

## 安否確認

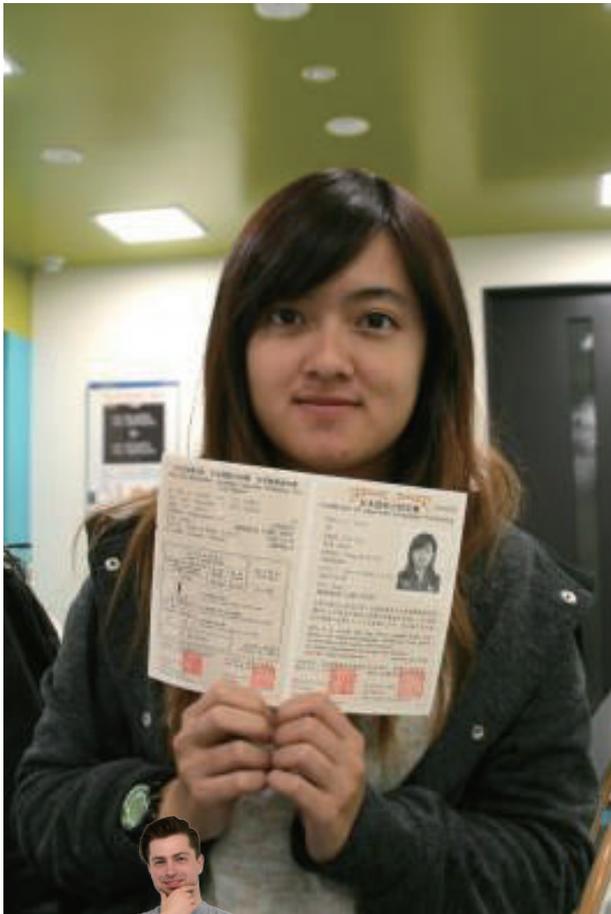
突然の地震や災害が起きた時、皆さんの安全を確認するための安否確認もTEAMSを使って行います。有事の際は、学校で情報を集約し、迅速に現地へ提供できるようにしています。

## JLPT / EJU 実績

JLPT / EJU Records

JLPTやEJU皆さんの努力の証であり、また進学や就職にも幅広く使われています。

皆さんの将来の選択肢を広げるために、選択授業を中心に模擬試験の実施等を通してサポートしています。



EJUで高得点を取ると奨学金のチャンスもあります。

### 日本語能力試験 | JLPT

	受験級	全国合格率	合格者数	TLS合格率
2024年 第二回	N1	28.7%	13	81.3%
	N2	33.1%	35	83.3%
2024年 第一回	N1	33.3%	16	72.7%
	N2	38.3%	61	75.3%
2023年 第二回	N1	30.9%	23	67.6%
	N2	38.7%	28	80.0%
2023年 第一回	N1	34.0%	18	69.2%
	N2	42.1%	48	72.7%
2022年 第二回	N1	30.8%	13	54.2%
	N2	33.1%	28	84.8%
2022年 第一回	N1	30.2%	10	66.7%
	N2	37.3%	37	78.7%

### 日本留学試験 | EJU

	全国平均	TLS平均	
2025年 第一回	233.2	300.0	+66.8
2024年 第二回	239.7	280.0	+40.3
2024年 第一回	237.3	316.8	+79.5
2023年 第二回	242.1	281.0	+38.9
2023年 第一回	235.3	311.6	+75.8
2022年 第二回	245.7	285.3	+39.6

