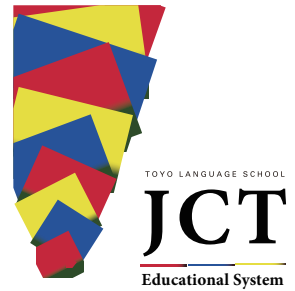


ระบบการศึกษาแบบเจซีที JCT

JCT Educational System



การเติบโตของมนุษย์มีหลักการสำคัญดังนี้

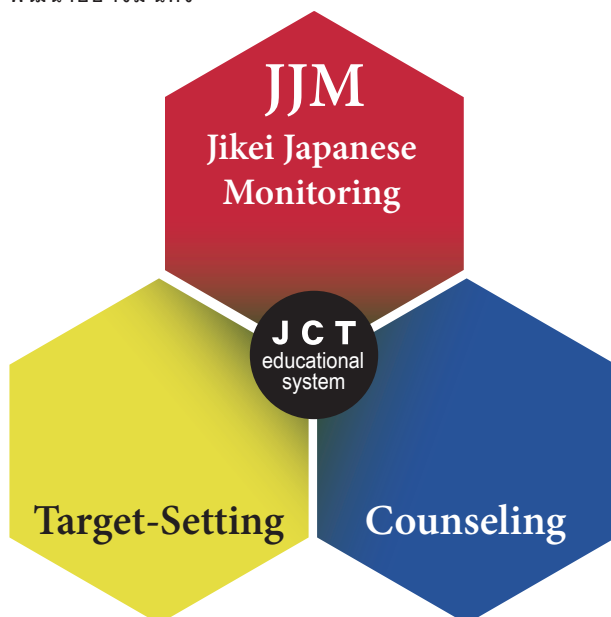
"เริ่มต้นด้วยการตั้งเป้าหมาย"

"ตระหนักรู้และเปลี่ยนแปลงตนเอง"

"มีนิสัยที่ดีและทำอย่างต่อเนื่อง"

TLS ได้นำหลักการเหล่านี้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนภาษาญี่ปุ่น

เพื่อยกระดับความสามารถทางภาษาญี่ปุ่นของแต่ละคนให้พัฒนาอย่างมั่นคง



J:Jikei Japanese Monitoring

การทราบความสามารถปัจจุบันของคุณอย่างถูกต้องถือเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาความสามารถของคุณ

การประเมินความสามารถดั้งเดิมของโรงเรียนของเราดำเนินการทุก ๆ สามเดือน ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ไม่เพียงแค่วรรณคดี แต่ยังได้เรียนรู้ภาพที่ถูกต้องของความสามารถส่วนบุคคลของนักเรียนแต่ละคนอีกด้วย



C:Counseling

การให้คำปรึกษาจะดำเนินการกับ My Teacher ตามใบคำปรึกษาที่เตรียมไว้เป็นผลจากการติดตามขณะฟังรายงานของ My Teacher เกี่ยวกับสถานการณ์และความท้าทายในปัจจุบัน นักเรียนจะวิเคราะห์ตนเองและทำความเข้าใจว่าตนเองทำอะไรได้และทำอะไรไม่ได้



T:Target Setting

หลังจากประเมินสถานการณ์ปัจจุบันของคุณแล้ว ให้กำหนดเป้าหมายเล็กๆ สำหรับ 3 เดือนข้างหน้า โดยมีเป้าหมายสูงสุดคือการไปเรียนต่อต่างประเทศ

My Teacher ที่ทราบกระบวนการพัฒนาของบุตรหลานของคุณ ช่วยให้คุณตั้งเป้าหมายที่คุณสามารถบรรลุได้อย่างแน่นอน และช่วยให้คุณก้าวหน้าอย่างมั่นคงในการตัดสินใจเส้นทางอนาคตของคุณ



My Teacher

My Teacher คือ "ผู้สนับสนุนของคุณ" ที่จะอยู่เคียงข้างคุณตั้งแต่คุณลงทะเบียนเรียนจนกระทั่งคุณสำเร็จการศึกษา

My Teacher จะไม่เปลี่ยนแปลง แม้ว่าชั้นเรียนหรือระดับจะเปลี่ยนก็ตาม เราเข้าใจกระบวนการพัฒนาของนักศึกษาแต่ละคน และให้การสนับสนุนไม่เพียงแต่ในด้านการศึกษาเท่านั้น แต่ยังรวมถึงเส้นทางอาชีพและชีวิตประจำวันของพวกเขาด้วย





02 - 1

แผนผังการให้คำปรึกษา (ด้านหน้า)

Counseling Sheet 1

นอกจากการประเมินความรู้ด้านภาษาที่เข้ามาจนถึงปัจจุบัน ซึ่งเป็นการบ่งชี้ความสามารถด้านภาษาญี่ปุ่นตามทักษะโดยใช้ระบบดาวแล้ว ขณะนี้เรายังได้เพิ่มการประเมินความสามารถทางภาษาด้าน

"กรอบอ้างอิงสำหรับการศึกษาด้านภาษาญี่ปุ่น" ที่จัดทำโดยกระทรวงศึกษาธิการวัฒนธรรม กีฬา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี รวมถึงทักษะด้านภาษาอื่นๆ นอกเหนือจากภาษาญี่ปุ่นอีกด้วย ทำให้เราสามารถพิจารณาความสามารถของนักเรียนได้จากหลายมุมมอง

一言語熟達度

学籍番号	A123456	クラス	情報を伝えようRunning	名前	XXXXXXXXXX	さんの現在の日本語熟達度	↓				↓			
	A1	A2	B1	B2	C1	C2	日本語	できたこと	先生	自分	スペイン語	フランス語		
全体的な 尺度 (TLS版)	日本での生活や身近な人間関係の状況を整えるためのよく使われる日本語と基本的な言い回しを理解することができる。相手がゆっくり、はっきりと話をし、受け身を出してくれる簡単なやり取りをすることができる。日本語以外の共通の言語を頼り、問題を解決することができる。	ごく基本的な個人情報や家族情報、買い物、住所、仕事など、直接的な関係がある領域に関するよく使われる文や表現が理解できる。自分から他者へ働きかけ、目的を明確に達成することができる。	学校、授業でふだん出会うような身近な話題について、共通語による話し方であれば、主要点を理解できる。身近で個人的にも関心のある話題について、単純な方法で結び付けられた、断片的な方法で話ができる。断片的な方法で話ができる。	自分の専門分野に関する具体的な話題でも抽象的な話題でも複雑なテキストの主要な内容を理解することができる。お互いに緊密なやり取りが求められる。どのような話題に関しても話に参加することができる。	いろいろな種類の高度な内容のかなり長いテキストを理解することができる。含意を把握できる。断片的な方法で話ができる。断片的な方法で話ができる。	読んだり、読んだりしたほぼ全てのものを容易に理解することができる。自然に、流ちょうかつ正確に自己表現ができ、非常に複雑な状況でも細かい意味の違い、区別を表現できる。	B1	学校、授業でふだん出会うような身近な話題について、共通語による話し方であれば、主要点を理解できる。身近で個人的にも関心のある話題について、単純な方法で結び付けられた、断片的な方法で話ができる。断片的な方法で話ができる。			B2	B1		
	理解すること	身近な話題（自分・家族・学校など）について、ゆっくりはつきりした日本語であれば、理解できる。	自分の生活に関係する話題で、大切なことについては、簡単なものであれば理解できる。	身近な話題であれば、普通に話しかけられても理解ができるが、複雑な話題の場合は、ゆっくり話してもらうことで理解ができる。	講義やニュースなどの多数に向けて発信された順序だった一方向の話が理解できる。	進路先で遭遇すると予想されるだけの表現も含む第三者の会話を横で聞いていても苦労せずにその内容が理解できる。	全ての状況で、日本語で話された内容は、その話し方に慣れる時間さえあれば問題なく理解できる。	A2	友達との過去の楽しい思い出を聞けた。 相手の気兼ねな話が理解できた。 日本の今日のニュースが理解できた。	A B B	B B B	B2	B1	
読むこと	留学生のために書かれた短くて簡単な文や単語は理解できる。	留学生に向けて書かれた短い文章を理解することができる。	いつも目にしていて言葉と話題で構成された文章ならば理解できる。	留学生に向けて書かれた現代の問題に関する筆者の意見が書かれた文章を読むことができる。	留学生向けに書かれた文章だけでなく、話題を問わず、長く複雑な文章を読むことができる。	留学生向けに書かれた文章だけでなく、話題を問わず、長く複雑な文章を容易に読むことができる。	B1	ネットのニュース記事が読めた。 グラフから特徴を読み取れた。 賛否のある問題の記事が読めた。 星新一のショートエッセイが読めた。	A B A B	A C B B	B1	B1		
やりとり	身近な話題（自分・家族・学校など）について、伝わらないときなど、相手が手伝ってくれると、簡単な質問に答えることができる。	身近な話題について、長く会話をすることはできないが、それについて質問をしたり、答えることができる。	留学生が日常に接する場面においては、言葉を調べたり、準備をしないでも会話を続けることができる。	話し合いへの参加のルールを守ったうえで、社会の課題や問題に対して自分の意見などを伝えられる。	どんな話題でも自分の意見や考えを聞き手に対して効果的に伝えることができ、やり取りを継続させることができる。	どのような会話や議論でも参加することができ、詳細なニュアンスに配慮しながら、流暢に話することができる。意図をもってやり取りの場を維持することができる。	A2	回った状況に即座に介入して、調整しながらアドバイスができた。 相手が何を話しているのか、理解しやすくなった。 相手が何を話しているのか、理解しやすくなった。 相手が何を話しているのか、理解しやすくなった。	C C C C	C C C C		B1		
発表	身近な話題（自分・家族・学校など）について、簡単な単語を並べて伝えることができる。	身近な話題について、文の形で説明することができる。	自分のことや身近なことについて、理由や条件などを加えて、説明することができる。	他の人の意見やメディアの情報を引用しながら、自分の考えを説明することができる。	複雑な話題を詳しく話することができる。適切な結論をもって相手に伝えることができる。	相手の立場に合わせたスピーチスタイルを選ぶことができる。効果的な話し方で聞き手に要点を把握させ、コミュニケーションの目的を達成できる。	B1	理想の引っ越し先を詳細に話せた。 感謝状について決意に至ったプロセスを先方に話せた。 資格のあるニュースを読み、重要なポイントを強調して伝えられた。 自分のことを世界で一番不幸だと思ふ理由を伝えられた。	- A A A	- B B B		A2		
書くこと	身近な話題（自分・家族・学校など）について、習った単語を使って書くことができる。	親しんだ話題であれば、簡単な短い文を書くことができる。	来日の目的や日本語学習のきっかけなど身近に関心のある話題について、まとまりのある文章を書くことができる。	入学試験の小論文や志望動機など、興味関心のある分野であれば、相手に伝わる根拠を含む文章を書くことができる。	目的によって文体や構成を工夫して、文章を書くことができる。	流暢な文章を適切な文体と明確な構成を使い、効果的に読み手に印象を与え、コミュニケーションの目的を達成できる。	B1+	自分の性格の二面性を表す、短編に登場人物を登場させた。 グラフから読み取れることを数値化し、自分の経験をまとめた。 読み手が能力を感じる情報を付け足して読後感や学校を説明できた。 グラフから読み取れることを数値化し、自分の経験をまとめた。	A B B A	A B A A	B2	B1		

ตาม "กรอบอ้างอิงสำหรับการศึกษาด้านภาษาญี่ปุ่น" ความสามารถทางภาษาจะแบ่งออกเป็น "การฟัง" "การอ่าน" "การพูด (การโต้ตอบ)" "การพูด (การนำเสนอ)" และ "การเขียน" และจะประเมินโดยใช้มาตราส่วน 6 ระดับ ตั้งแต่ A1 ถึง C2

ระดับ A ถือเป็นระดับสำหรับ "ผู้ใช้ภาษาพื้นฐาน" ที่สามารถสื่อสารขั้นพื้นฐานได้เป็นอย่างดี ระดับ B ถือเป็นระดับสำหรับ "ผู้ใช้ภาษาด้วยตนเอง" ที่สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้ และระดับ C ถือเป็นระดับสำหรับ "ผู้ใช้ภาษาที่เชี่ยวชาญ" ซึ่งเรียนรู้ภาษาและศึกษาเนื้อหาเฉพาะทางในสถาบันอุดมศึกษา แทนที่จะเรียนแค่ภาษาญี่ปุ่นเท่านั้น

ส่วน "สิ่งที่ฉันทำ" แสดงให้เห็นเป้าหมายของกิจกรรมภาษาที่ดำเนินการจริงในชั้นเรียน TLS และการประเมินของครูและการประเมินของนักเรียนเอง สามารถดูควบคู่กันได้ ช่วยให้นักเรียนเห็นโดยเฉพาะว่าตนเองสามารถทำอะไรได้บ้างในสามเดือน

เสาหลักประการหนึ่งของมุมมองการศึกษาด้านภาษาของ "กรอบอ้างอิงสำหรับการศึกษาด้านภาษาญี่ปุ่น" คือ ผู้เรียนภาษาญี่ปุ่นถูกมองว่าเป็น "บุคคลที่เข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมต่างๆ โดยใช้ภาษาญี่ปุ่น"

นี่ไม่ได้จำกัดอยู่แค่ภาษาญี่ปุ่นเท่านั้น มีจำนวนคนที่ใช้หลายภาษาและอาศัยอยู่ในหลายสังคมเพิ่มขึ้น

ดังนั้นจะมีการระบุภาษาต่างประเทศอื่นๆ ด้วยเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนจะได้รับประเมินอย่างเหมาะสม

แผนผังการให้คำปรึกษา (ด้านหลัง)

Counseling Sheet 2

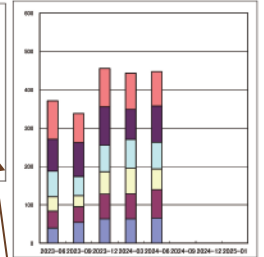
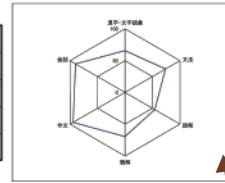
แม้ว่าพวกเขาจะเรียนในชั้นเรียนเดียวกันและได้คะแนนสอบเท่ากัน แต่เนื้อหาที่พวกเขาเรียนกลับแตกต่างกันมาก
เราเน้นย้ำความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างชัดเจนและทำให้การกำหนดเป้าหมายง่ายยิ่งขึ้นผ่านการให้คำปรึกษา

<言語知識>

学籍番号 A123456 レベル 情報を伝えようRunning 名前 XXXXXXXX My Teacher

【到達度テスト】

クラス別	正答率	文字・語彙	文法的正確さ	読むこと
52.0		漢字の書きの選択 ★★ 漢字の読みの選択 ★★ 語彙の使いこなし ★	類似した表現の選択 ★★ 助詞の選択 ★★	詳細な情報の読み取り ★★ 文章の大意理解 ★★★★★
		合計 22 / 50	合計 16 / 30	合計 14 / 20



【熟達度テスト】

クラス別	正答率	文字・語彙	文法的正確さ	読むこと	聞くこと
B1+	43.3	漢字の交換 ★ 漢字の書きの選択 ★ 漢字の読みの選択 ★★★★★ 使用語彙領域 ★★ 語彙の使いこなし ★★	類似した表現の選択 ★★★★★ 助詞の選択 ★★★★★ ことばの並べ替え ★★★★★ 文章の流れに合った言葉の選択 ★ 対話の中の適切な表現の選択 ★★	2つの情報の読み比べ ★★ 文章の大意理解 ★ 詳細な情報の読み取り ★★★★★	適切な応答の選択 ★ 会話の流れの把握 ★★ 耳と目からの情報整理 ★★ 耳からの情報整理 ★★
B1	60.0	漢字の交換 ★★ 漢字の書きの選択 ★★★★★ 漢字の読みの選択 ★★★★★ 使用語彙領域 ★★★★★ 語彙の使いこなし ★★	類似した表現の選択 ★★★★★ 助詞の選択 ★ ことばの並べ替え ★ 文章の流れに合った言葉の選択 ★★★★★ 対話の中の適切な表現の選択 ★★★★★	2つの情報の読み比べ ★★ 文章の大意理解 ★ 詳細な情報の読み取り ★★★★★	適切な応答の選択 ★★★★★ 会話の流れの把握 ★★★★★ 耳と目からの情報整理 ★★ 耳からの情報整理 ★★
A2	76.7	漢字の交換 ★★★★★ 漢字の書きの選択 ★★★★★ 漢字の読みの選択 ★★★★★ 使用語彙領域 ★★★★★ 語彙の使いこなし ★★★★★	類似した表現の選択 ★★★★★ 助詞の選択 ★★★★★ ことばの並べ替え ★★★★★ 文章の流れに合った言葉の選択 ★★★★★ 対話の中の適切な表現の選択 ★★★★★	2つの情報の読み比べ ★★★★★ 文章の大意理解 ★★ 詳細な情報の読み取り ★★	適切な応答の選択 ★★★★★ 会話の流れの把握 ★★★★★ 耳と目からの情報整理 ★★★★★ 耳からの情報整理 ★★★★★
A1	91.7	漢字の交換 ★★★★★ 漢字の書きの選択 ★★★★★ 漢字の読みの選択 ★★★★★ 使用語彙領域 ★★★★★ 語彙の使いこなし ★★★★★	類似した表現の選択 ★★★★★ 助詞の選択 ★★★★★ ことばの並べ替え ★★★★★ 文章の流れに合った言葉の選択 ★★★★★ 対話の中の適切な表現の選択 ★★★★★	2つの情報の読み比べ ★★ 文章の大意理解 ★★★★★ 詳細な情報の読み取り ★★★★★	適切な応答の選択 ★★★★★ 会話の流れの把握 ★★★★★ 耳と目からの情報整理 ★★★★★ 耳からの情報整理 ★★

ディスコース能力	書く力
問題把握能力 ★★★★★	一貫性と結束性 ★★★★★
一貫性と結束性 ★★★★★	正確な表現力 ★★★★★
正確な表現力 ★★★★★	話す力
発音/アクセント ★★★★★	テンポ ★★★★★
テンポ ★★★★★	他者とのやりとり ★★★★★
他者とのやりとり ★★★★★	伝え方 ★★★★★

総合				
文字・語彙	文法	読解	聴解	中級まで4科目合計
66	74	54	69	263
作文	会話	クラス別		
94	90	52		

出席率				
入学～3月	4月(月間)	5月(月間)	6月(月間)	入学～6月
100.0%	100.0%	85.7%	91.7%	98.4%

3カ月の学習の様子
タスクの中で、Aさんの思い切った行動を起こさない理由を聞いて、私はとても同感できました。そうやって人に共感を起こせる日本語能力はとても素晴らしいと思います。最初は緊張をしていたように見えたのが、3カ月目になると、クラスの友達と週末に過ごしている話を聞いて、Aさんの変化を感じました。次は美術日本語クラスへ進みます。自分の作品の良さや作品にかける想いを私にも教えてください。出席率は途中ちょっと下がったので、気をつけてください。健康第一です。

แบบทดสอบความสำเร็จ

ตรวจสอบว่าคุณสามารถจดจำสิ่งที่คุณเรียนในชั้นเรียนล่าสุดได้มากเพียงใด

การทดสอบความสามารถ

คุณจะไม่เพียงแต่เรียนภาษาญี่ปุ่นในห้องเรียนเท่านั้น

ระหว่างที่คุณศึกษาในต่างประเทศ ชีวิตประจำวันของคุณจะมีส่วนช่วยพัฒนาภาษาของคุณ

นักเรียน TLS ทุกคนจะต้องทำการทดสอบแบบมาตรฐานตั้งแต่ระดับ A1

ถึง B1+ เพื่อประเมินความสามารถทางภาษาญี่ปุ่นโดยรวมของคุณ

ความสามารถด้านภาษาในแต่ละระดับ

จะถูกแบ่งย่อยออกเป็นส่วนย่อยๆ โดย
มีระดับ 5 ดาวเป็นตัวระบุว่าคุณทำ
อะไรได้บ้างและทำได้แค่ไหน

การจินตนาการจะช่วยให้คุณเข้าใจได้
ง่ายขึ้นว่าคุณเก่งเรื่องอะไรและไม่เก่ง
เรื่องอะไร

คุณสามารถตรวจสอบความสมดุลของ

ทักษะความรู้ทางภาษาได้จากกราฟ
เรดาร์ และตรวจสอบระดับการพัฒนา
ได้จากกราฟแท่ง

แผนการเรียนรู้

Study Plan

หลักสูตรศึกษาต่อต่างประเทศ 2 ปี
รายการระดับ



ตารางเรียน

Timetable

ชั้นเรียนในตอนเช้าหรือตอนบ่ายจะ
ตัดสินใจตามผลการเรียน JJM และการ
ให้คำปรึกษา

	วันในสัปดาห์	วันจันทร์ (Mon)	วันอังคาร (Tue)	วันพุธ (Wed)	วันพฤหัสบดี (Thu)	วันศุกร์ (Fri)	วันเสาร์ (Sat)
AM	9:10 S 10:40	ความสามารถ (ภาษาญี่ปุ่น)	ความสามารถ (ภาษาญี่ปุ่น)	ความสามารถ (ภาษาญี่ปุ่น)	ความสามารถ (ภาษาญี่ปุ่น)	ความสามารถ (ภาษาญี่ปุ่น)	9:00 S 17:00 การเปิดทำการ
	เวลาพัก						
	10:55 S 12:25	เส้นทางอาชีพ (วิชาเลือก)	ความสามารถ (ภาษาญี่ปุ่น)	เส้นทางอาชีพ (วิชาเลือก)	ความสามารถ (ภาษาญี่ปุ่น)	เส้นทางอาชีพ (วิชาเลือก)	
PM	13:10 S 14:40	ความสามารถ (ภาษาญี่ปุ่น)	ความสามารถ (ภาษาญี่ปุ่น)	ความสามารถ (ภาษาญี่ปุ่น)	ความสามารถ (ภาษาญี่ปุ่น)	ความสามารถ (ภาษาญี่ปุ่น)	
	เวลาพัก						
	14:55 S 16:25	เส้นทางอาชีพ (วิชาเลือก)	ความสามารถ (ภาษาญี่ปุ่น)	เส้นทางอาชีพ (วิชาเลือก)	ความสามารถ (ภาษาญี่ปุ่น)	เส้นทางอาชีพ (วิชาเลือก)	



วิชาเลือก

Electives

ความสามารถ ความต้องการ และเป้าหมายด้านภาษาญี่ปุ่นของนักเรียนแต่ละคนแตกต่างกัน เพื่อพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นของนักเรียนที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนจะเลือกเรียนวิชาเลือก 3 วิชาในแต่ละภาคการศึกษาจาก 5 หัวข้อและ 50 หัวข้อ



อันดับแรกเลย ฉันอยากจะสามารถสนทนาได้ ดังนั้นฉันคิดว่าฉันจะเลือกวิชาเลือกที่ฉันสามารถพูดคุยกับคนญี่ปุ่นได้

การเตรียมอาชีพ

การจ้างงาน I/การจ้างงาน II
คำแนะนำการเข้าศึกษาต่อระดับ
บัณฑิตศึกษา
วิชาทั่วไป
คณิตศาสตร์ในภาษาญี่ปุ่น
วิทยาศาสตร์ในภาษาญี่ปุ่น
JLPT ทั่วไป N2
การเตรียมสอบ JLPT ระดับ N3
(ไวยากรณ์/การอ่านจับใจความ)



ฉันแค่อยากจะพูดได้!



ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสนทนาภาษาญี่ปุ่น
บทสนทนาเบื้องต้น I & II
บทเรียนภาษาญี่ปุ่นเพื่อการพูดคล่อง
มาเล่นบทกันเถอะ
อ่านและพูดคุย
มาตัดสินหัวข้อแล้วพูดคุยกัน: ระดับกลาง/ขั้นสูง
การตามเงาและการสนทนาสำหรับผู้เริ่มต้นถึงระดับ
กลาง
พูดภาษาสุภาพได้อย่างคล่องแคล่ว
ไม่โครตเบด

ฉันอยากปรับปรุงภาษาญี่ปุ่นของฉัน!

ชาวญี่ปุ่น
คำศัพท์ระดับกลาง
เรียนรู้เกี่ยวกับจุดหมายปลายทางการท่องเที่ยวของ
ประเทศญี่ปุ่น
ภาษาอังกฤษ → บทสนทนาทางธุรกิจภาษาญี่ปุ่น
ภาษาญี่ปุ่นที่ไม่เหมาะสมและเป็นที่ยอมรับในการ
สนทนา
ภาษาญี่ปุ่นที่ใช้ในการบริการลูกค้า
จากภาษาญี่ปุ่นง่ายๆ กลายเป็นภาษาญี่ปุ่นดีๆ
สำนวนภาษาญี่ปุ่นที่เกิดจากคำนิยมของญี่ปุ่น
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเขียนเชิงวิชาการ

ข้อคิดพลาดทั่วไปในภาษาญี่ปุ่นที่
นักเรียนต่างชาตินักทำ
เคล็ดลับการใช้ชีวิตแบบญี่ปุ่น
การอ่านและคำศัพท์ขั้นสูง

ฉันอยากเอาชนะจุดอ่อนของตัวเอง!



N5 ดันจิ/N5 การอ่านจับใจความ
N4 ดันจิ/N4 การอ่านจับใจความ
การเสริมไวยากรณ์เบื้องต้น/การเสริมไวยากรณ์ N3
การเสริมไวยากรณ์ N2/การเสริมไวยากรณ์ N1
การปรับปรุงความเข้าใจในการอ่านระดับ N2 / การ
ปรับปรุงความเข้าใจในการอ่านระดับ N1
การอ่านจับใจความระดับ N1
ดันจิและคำศัพท์สำหรับผู้เริ่มต้นถึงระดับกลาง
การสร้างคำศัพท์สำหรับผู้เริ่มต้น
/ระดับกลาง/การสร้างคำศัพท์ตัวละคร N2
เพิ่มคลังคำศัพท์และคันจิของคุณ

อยากรู้รึบ้าง!

เริ่มต้นการตรวจสอบระดับ
ก้าวไปข้างหน้าอีกขั้น ทบทวนระดับ
บททบทวนคันจิสำหรับผู้เริ่มต้นและ
การอ่านทำความเข้าใจ
ทบทวนไวยากรณ์ N2



เราตั้งชื่อมันว่า "CHANGE" เนื่องจาก
จากโลกที่เปลี่ยนแปลง การศึกษา
ภาษาญี่ปุ่นที่เปลี่ยนแปลง และ
นักเรียนที่เปลี่ยนแปลงไป



漢字の練習

授業中にクラス
メートから出た
質問メモ

英語でも簡単に語彙のメモ

こんなタスクだったという
自分のための備忘録

教科書タスクの
拡張メモ

自分で
サマリー作成

先生が授業中によく書く
簡単にかける日本地図

นี่คือหนังสือเรียนที่ช่วยให้
คุณ "ใช้ " ภาษาญี่ปุ่น
ไม่ใช่ "ท่องจำ"!



หนังสือเรียนสำหรับนักศึกษาต่างชาติ
หนังสือเรียนเล่มนี้ได้รับการออกแบบมาเพื่อ
ให้เป็นประโยชน์ต่อการใช้ในการชีวิตประจำวัน
ของนักเรียนต่างชาติ โดยรวมถึง
สถานการณ์ต่างๆ ที่พวกเขาสามารถใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้ด้วย
การจินตนาการถึงสถานการณ์ที่นักศึกษาต่าง
ชาติมักพบเจอ จะทำให้จินตนาการถึงภาษา
ได้ง่ายขึ้น และยังมีส่วนฝึกฝนมากมายที่
จะช่วยให้คุณใช้ภาษาญี่ปุ่นที่เรียนไปได้
จริง รวมถึงฝึกคิดเกี่ยวกับตนเองและพูดถึง
เรื่องนั้นด้วย

ผลงานของคุณเอง

CHANGE มีการออกแบบที่ทำให้ดูเหมือนรวมหนังสือเรียนและสมุดบันทึกเข้าด้วยกัน
โดยมีเส้นตารางกระจายออกไปรอบๆ ตรงกลาง
โปรดอย่าลังเลที่จะใช้พื้นที่นี้เพื่อเขียนบันทึกและสิ่งที่คุณพบ
ภายในสามเดือน รายการเหล่านี้จะกลายเป็นแฟ้มสะสมผลงานส่วนตัวของคุณที่รวบรวม
ผลการเรียนของคุณ
การจัดบันทึกอย่างเป็นเชิงรุกจะช่วยให้คุณจำจากต่างๆ จากชั้นเรียนได้ง่ายขึ้น
โดยเฉพาะในระดับเริ่มต้น การจะสามารถใช้ภาษาญี่ปุ่นที่เรียนมาได้นั้น จำเป็นจะต้อง
ทบทวนเสียก่อน

โครงสร้างบทเรียนที่แตกต่างกันในแต่ละครั้ง
โครงสร้างของแต่ละบทเรียนจะ
เปลี่ยนแปลงไปตามเนื้อหาที่กำลัง
เรียน บทเรียนเริ่มต้นด้วยการฟัง การ
อ่าน การพูด และการคิด
จุดมุ่งหมายประการหนึ่งคือการช่วย
เหลือผู้ที่เพิ่งเริ่มต้นเรียนภาษาญี่ปุ่น
ให้พบวิธีการเรียนรู้ที่ดีที่สุดตาม
เนื้อหา

หลักสูตรการศึกษาภาษาญี่ปุ่น

Japanese Language Education Curriculum

กรอบอ้างอิงสำหรับการศึกษาภาษาญี่ปุ่น

เนื่องจากจำนวนชาวต่างชาติที่อาศัยอยู่ในประเทศญี่ปุ่นเพิ่มมากขึ้น จึงมีการตรากฎหมายขึ้นในปี 2019 เพื่อส่งเสริมการศึกษาภาษาญี่ปุ่น โดยมีเป้าหมายเพื่อ

"สร้างสังคมที่มีชีวิตชีวาและกลมกลืน เคารพในวัฒนธรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนกับประเทศอื่นๆ และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการรักษาและพัฒนาความสัมพันธ์ฉันมิตร" กรอบการทำงานการสอนภาษาญี่ปุ่นเป็นกรอบการทำงานสำหรับการเรียนรู้ การสอน และการประเมิน ซึ่งสร้างขึ้นโดยอ้างอิงจาก CEFR

(กรอบการทำงานอ้างอิงร่วมของยุโรปสำหรับภาษา) และสามารถใช้ได้โดยนักเรียน ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาภาษาญี่ปุ่นทุกคน จุดประสงค์คือเพื่อชี้แจงเนื้อหาและวิธีการศึกษาตามระดับการเรียนรู้ และเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาภาษาญี่ปุ่นที่เหมาะสมต่อไป

Can-Do

เพื่อสร้างสังคมแห่งการอยู่ร่วมกัน เกณฑ์การประเมินการศึกษาภาษาญี่ปุ่นจึงได้เปลี่ยนไปจาก "คุณรู้อะไรเกี่ยวกับภาษาญี่ปุ่น" เป็น

"คุณสามารถทำอะไรกับภาษาญี่ปุ่นได้"

สิ่งนี้เรียกว่าคำกล่าวความสามารถทางภาษาที่เรียกว่า 「Can-Do」 สามารถตรวจสอบ Can-Do ของสถาบันภาษา TLS ซึ่งสร้างขึ้นโดยอ้างอิงจากกรอบอ้างอิงสำหรับการศึกษาภาษาญี่ปุ่น ได้ในแผ่นคำแนะนำที่จัดเตรียมไว้ในแต่ละภาคการศึกษา

คุณสามารถเรียนภาษาญี่ปุ่นต่อไปโดยที่เข้าใจอย่างเป็นรูปธรรมถึงสิ่งที่คุณสามารถทำได้ในแต่ละขั้นตอนการเรียนรู้

เริ่มกันเลย (ระดับ A1)



1-12 เดือน

- มีความสามารถในการจัดการสัมภาระงานพาร์ทไทม์
- คุณสามารถให้กำลังใจเพื่อนที่กำลังรู้สึกแย่ได้
- สามารถอ่านและตอบอีเมลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงตารางเวลาได้
- สามารถอธิบายกระบวนการที่นำไปสู่การตัดสินใจเลือกอาชีพได้ ฯลฯ

13-24 เดือน

- สามารถเข้าใจเนื้อหาข่าว แสดงความคิดเห็น และอภิปรายข่าวสารได้
- สามารถเขียนเอกสารให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของคุณได้ เช่น จดหมาย แสดงเจตจำนง หรือวิทยานิพนธ์ ฯลฯ

เราจะช่วยให้คุณมีทักษะในการจัดการกับปัญหาต่างๆ ที่คุณเผชิญเมื่อเริ่มต้นใช้ชีวิตในญี่ปุ่น

นี่คือขั้นตอนสำหรับผู้เพิ่งเริ่มต้นเรียนภาษาญี่ปุ่นในการเปลี่ยน 0 ให้เป็น 1

ขั้นตอนแรกนี้จะพาคุณไปสู่ระดับถัดไปด้วยวิธีที่สนุกและรวดเร็ว

งานบูรณาการทั่วไป

ทำงานในร้านอาหาร
งานพาร์ทไทม์ที่พบบ่อยที่สุดสำหรับนักศึกษาต่างชาติคือการทำงานในร้านอาหาร

ชั้นเรียนถูกแบ่งเป็นพนักงานเสิร์ฟและแขก โดยแขกจะได้ฝึกการสั่งอาหาร ในขณะที่พนักงานเสิร์ฟจะฟังคำสั่งซื้อโดยใช้เคาน์เตอร์ต่างๆ

จากนั้นพวกเขาจะตรวจสอบข้อมูล จัดบันทึกลง และแจ้งข้อมูลดังกล่าวไปยังผู้จัดการร้าน

話す 30%	聞く 40%
書く 15%	読む 15%

TOPIC

คำศัพท์ในห้องเรียน · ร้านอาหาร
การถูกเจ้าหน้าที่สอบถาม · มารยาทในการทักทาย · กฎระเบียบของญี่ปุ่น · เรื่องราวเกี่ยวกับการท่องเที่ยว · อีเมล เป็นต้น

สิ่งที่คุณจะสามารถทำใน 3 เดือน

จากผลลัพธ์ในอดีต ความสามารถในการฟังภาษาญี่ปุ่นคือสิ่งที่ทำให้เราเปลี่ยนแปลงมากที่สุดหลังจากเรียนจบหลักสูตร

แน่นอนว่าคำศัพท์และไวยากรณ์ที่ฉันรู้มีจำกัดมาก ดังนั้นฉันจึงไม่สามารถเข้าใจภาษาญี่ปุ่นทั้งหมดที่ได้ยิน แต่ฉันสามารถฟังคำศัพท์ที่ฉันรู้ในภาษาญี่ปุ่นที่พูดด้วยความเร็วปกติได้

หลักสูตรการศึกษาภาษาญี่ปุ่น

Japanese Language Education Curriculum

ก้าวไปข้างหน้า (ระดับ A2)



คุณจะได้เรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นโดยการ
รวบรวมจดโน้ตรายการสองจุดหรือ
มากกว่านั้นในประโยคเดียว
โดยเฉพาะอย่างยิ่งการผันกริยาจะถูก
เรียนรู้พร้อมกับการสื่อสารที่ส่งผลกระทบ
ต่อผู้อื่น
การละเลยระดับนี้จะทำให้ทักษะภาษา
ญี่ปุ่นของคุณลดลงในอนาคต
นี่คือระดับที่สำคัญที่สุดในการสร้าง
รากฐานของญี่ปุ่น

งานบูรณาการทั่วไป

วิธีแสดงความรู้สึกในแบบญี่ปุ่น
ภาษาญี่ปุ่นโดยตรงที่นักเรียนต่าง
ชาติใช้บางครั้งอาจทำให้คนญี่ปุ่น
ประหลาดใจได้
ฟังคำอธิบายของครู เปรียบเทียบกับ
คำพูดของตนเอง และหาความแตกต่าง
โดยใช้สิ่งที่คุณได้รวบรวมไว้ คุณ
สามารถฝึกพูดแบบคนญี่ปุ่นซ้ำๆ ได้



話す 40%	聞く 30%
書く 20%	読む 10%

TOPIC

แนวคิดเกี่ยวกับคำศัพท์-ลักษณะ
การพูดของคนญี่ปุ่น-คำสั้งและป้าย
บอกต่าง ๆ-อาการเจ็บป่วย-เป้า
หมายในอนาคต-การสัมภาษณ์ในรูปแบบ
ต่าง ๆ เป็นต้น

สิ่งที่คุณสามารถทำได้ใน 3 เดือน

เมื่อคุณเรียนรู้ไวยากรณ์ขั้นพื้นฐาน เช่น
ประโยคบอกเล่าที่เป็นกรรม, กริยาแสดง
เหตุ, ภาษาแสดงเกียรติ, การแสดงความรู้สึก
แบบให้และรับ เสร็จแล้ว คุณก็จะสามารถ
ชี้แจงการผันกริยาและกฎเกณฑ์ต่างๆ ได้
การใช้งานจริงของสิ่งเหล่านี้เริ่มต้นที่ระดับ
ถัดไป
การสามารถ "เข้าใจ" ได้อย่างชัดเจนใน
ระดับนี้จะนำไปสู่การสามารถ "ทำ" ในระดับ
ถัดไป

การสร้างความสัมพันธ์ (ระดับ B1)



เป้าหมายของขั้นคือการใช้ชีวิตใน
ญี่ปุ่นและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีขึ้นกับ
ผู้อื่นและทำให้ชีวิตของขั้นดีขึ้น
นี่เป็นระดับที่ถือเป็นจุดเปลี่ยนในภาพ
รวมของการเรียนภาษาญี่ปุ่น จากที่
นักเรียนสามารถถ่ายทอดข้อเท็จจริง
ได้เพียงอย่างเดียว ไปสู่การเรียน
ภาษาญี่ปุ่นที่คำนึงถึงความรู้สึกของ
ตัวเองและผู้อื่น

งานบูรณาการทั่วไป

มาคุยกันเถอะ
แม้ว่าคุณจะพูดภาษาญี่ปุ่นกับคน
ญี่ปุ่นก็ตามก็ไม่มีประโยชน์หากคุณ
ไม่มีโอกาส
ในชั้นเรียนนี้ เราจะเน้นที่การฝึกวิธีเริ่ม
สนทนาและวิธีรักษาการสนทนาให้
ดำเนินต่อไป



話す 30%	聞く 30%
書く 20%	読む 20%

TOPIC

ร้านอาหารสำหรับครอบครัว
ภาพเหมารวม-แบบสอบถาม
การช้อปปิ้งออนไลน์
ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

สิ่งที่คุณสามารถทำได้ใน 3 เดือน

เมื่อสิ้นสุดสามเดือนนี้ คุณจะได้เรียน
รู้วิธีการเรียนรู้ที่จำเป็นในการได้เรียน
ภาษาญี่ปุ่นในระดับกลางและขั้นสูง
นอกเหนือจากสำนวนข้อเท็จจริงที่
นักเรียนได้เรียนรู้ในระดับเริ่มต้นแล้ว
นักเรียนยังสามารถใช้ภาษาญี่ปุ่นที่
แสดงถึงความรู้สึกของตนเองและการ
คำนึงถึงผู้อื่นได้อีกด้วย

หลักสูตรการศึกษาภาษาญี่ปุ่น

Japanese Language Education Curriculum

การสื่อสารข้อมูล (ระดับ B1)



จุดเน้นหลักในระดับนี้คือการอ่าน
ข้อความ

นักเรียนจะนำเสนอข้อมูลที่ได้รับการอ่านต่อชั้นเรียน โดยเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้โดยแบ่งออกเป็น
"ทำความเข้าใจ" ข้อความ และ "ใช้"
ร่วมกับผู้อื่น

งานบูรณาการทั่วไป

เขียนความคิดเห็น
แทนที่จะเริ่มจากศูนย์ ให้เริ่มต้นด้วย
การอ่านงานเขียนที่เป็นแบบจำลอง
นักเรียนจะได้เรียนรู้ว่าควรเขียนอะไร
ในตำแหน่งใด และเขียนบทความ
แสดงความคิดเห็นที่แสดงความ
สัมพันธ์ของเหตุและผลตามลำดับที่
แสดงในแบบจำลอง



話す 25%	聞く < 10%
書く < 25%	読む 40%

TOPIC

เรื่องความเกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว ·
การดำเนินชีวิตด้านอาหาร
ร้านสะดวกซื้อ · เรื่องธุรกิจ
การเมือง เป็นต้น

สิ่งที่คุณสามารถทำได้ใน 3 เดือน

เมื่อคุณไปถึงระดับนี้แล้ว คุณจะไม่มี
ปัญหาเรื่องภาษาญี่ปุ่นอีกต่อไปเมื่อ
ใช้ชีวิตอยู่ในญี่ปุ่น
นอกจากการฟังและการอ่านแล้ว
นักเรียนยังพัฒนาทักษะการพูดและ
การเขียนอีกด้วย
คุณสามารถแสดงความคิดเห็นของ
คุณได้ไม่เพียงแต่ในหัวข้อในชีวิต
ประจำวันเท่านั้น แต่ยังรวมถึงประเด็น
ทางสังคมอีกด้วย

เพิ่มพูนความรู้ (ระดับ B1)



หากคุณกำลังศึกษาอยู่ในประเทศ
ญี่ปุ่น เราหวังว่าคุณจะผ่านระดับ B1
เพราะระดับ B1 เป็นระดับขั้นต่ำที่ทุก
คนสามารถนำภาษาญี่ปุ่นไปใช้เรียนมา
ไปใช้ต่อยอดในสายอาชีพได้
หากคุณกังวลเกี่ยวกับการก้าวไปสู่
ระดับถัดไป สิ่งสำคัญคือการถอยกลับ
มาหนึ่งก้าวและทำความเข้าใจให้ลึก
ซึ้งยิ่งขึ้นในสิ่งที่ได้เรียนรู้มาจนถึง
ตอนนี้

งานบูรณาการทั่วไป

mumbling
mumbling หมายถึง การพูดจื๋มจ๋มหรือ
พูดเบา ๆ ฟังไม่ชัด
เมื่อคุณเริ่มอ่านหนังสือเรียน ให้ฝึก
การฟังข้อความ ติดตามข้อความด้วย
สายตา และอ่านด้วยเสียงต่ำ
คุณจะได้ปรับปรุงทักษะการฟังและการ
พูดของคุณพร้อมกับสัมผัสกับความเร็ว
ของภาษาญี่ปุ่น



話す 25%	聞く < 15%
書く < 25%	読む 35%

TOPIC

ความแตกต่างระหว่างมนุษย์กับสัตว์
รูปแบบการทำงานที่หลากหลาย · การ
เลือกปฏิบัติ · อนาคตของประเทศ
ญี่ปุ่น · ปัญหาเกี่ยวกับเด็ก เป็นต้น

สิ่งที่คุณสามารถทำได้ใน 3 เดือน

ชั้นเรียนนี้ถือเป็นสิ่งที่ไม่ธรรมดาในสถาบัน
ภาษาใดๆ เนื่องจากมีการใช้หนังสือเรียน
บ่อยครั้ง
คลาสที่สถาบันสอน TLS เป็นคลาสที่ไม่
ค่อยพบเห็นบ่อยนักที่ใช้หนังสือเรียนบ่อย
ครั้ง
แตกต่างจากชั้นเรียนก่อนๆ บทเรียนจะเน้น
ไปที่การอ่าน ดังนั้นนักเรียนจะได้รับทักษะ
ความเข้าใจในการอ่านเพื่อที่จะอ่านแม้แต่
ข้อความที่ยากเพียงเล็กน้อยได้

กิจกรรม

Activity

นักเรียน TLS ยังเรียนรู้ผ่านกิจกรรมอีกด้วย
เราจะประสบความสำเร็จได้โดยอาศัยการทำงานเป็นทีม การ
บริหารเวลา ทัศนคติในการให้บริการ และลักษณะเฉพาะตัวของ
แต่ละบุคคล



เชิญทุกคนเข้าร่วม
กิจกรรมร่วมกับนักเรียน
จากโรงเรียนเฉพาะ
ทางในกลุ่ม Jikei
Gakuen Group ครับผม
/ค่ะ

Shinden Area Fureai Festival



นักศึกษาตั้งร้านขายอาหารนานาชาติ

วันกีฬา



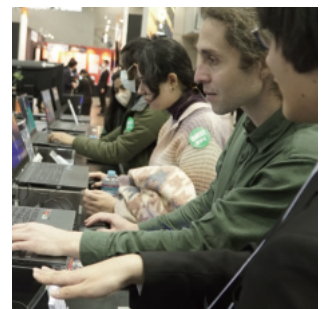
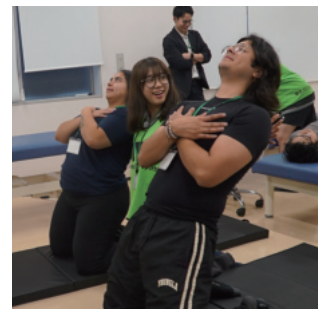
โอกาสดีสำหรับการทำงานเป็นทีม

ทัศนศึกษา



สร้างความทรงจำครั้งสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา

กิจกรรมแลกเปลี่ยนโรงเรียนอาชีวศึกษา

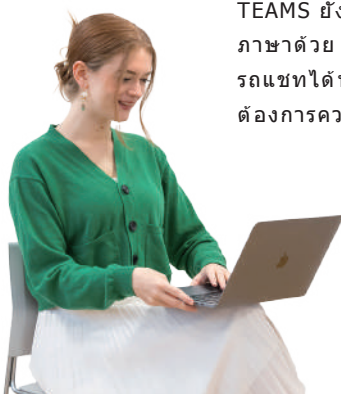


เทศกาลประสบการณ์การทำงาน

เนื้อหาดิจิทัล

Digital contents

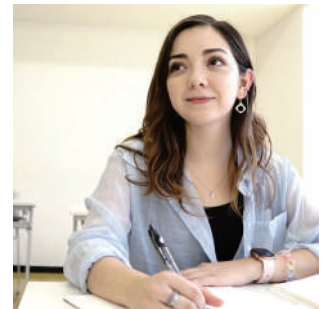
เมื่อกาลเวลาเปลี่ยนแปลง เครื่องมือการเรียนรู้ก็เปลี่ยนแปลงตามไปด้วย
 สิ่งที่ไม่สามารถทำได้ด้วยการศึกษาแบบดั้งเดิมก็เป็นไปได้แล้ว
 การใช้เครื่องมือที่ทันสมัยยังช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนนักศึกษาอีกด้วย



TEAMS ยังมีฟังก์ชันแปลภาษาด้วย ดังนั้นคุณสามารถแชทได้ทันทีเมื่อคุณต้องการความช่วยเหลือ!

Microsoft TEAMS

TEAMS จะถูกใช้เป็นเครื่องมือสื่อสารระหว่างนักเรียนและครูและเจ้าหน้าที่โรงเรียน และเป็นส่วนหนึ่งของชั้นเรียน
 เราจะจัดทีมชั้นเรียน My Teacher ทีมหอพัก ฯลฯ ตามวัตถุประสงค์ และแลกเปลี่ยนข้อมูลและวัสดุ



My Study

เรามีเนื้อหาหลากหลายที่คุณสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง ตลอด 24 ชั่วโมง ทุกวันตลอดทั้งปี ไม่ว่าจะเป็นการทบทวนบทเรียนรายวันไปจนถึงการเตรียมตัวสอบ JLPT และ EJU
 หากคุณกำลังประสบปัญหาในการตัดสินใจว่าจะเรียนอะไร เพียงแค่ถามแชทบอท "My Study"



My Career

"My Career" ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเส้นทางอาชีพที่คุณต้องการดำเนินการตามแผนใดแผนหนึ่งจากทั้งหมด 6 แผน รวมไปถึงการเตรียมตัวที่คุณต้องทำ ข้อมูลเกี่ยวกับบริษัทและโรงเรียน เคล็ดลับการสัมภาษณ์และเครื่องมือการเตรียมตัว และอื่นๆ อีกมากมาย

My Days

ในการใช้ชีวิตนักเรียนต่างชาติ มีเอกสารมากมายที่ต้องยื่นให้กับโรงเรียนและสำนักงานตรวจคนเข้าเมือง รวมทั้งมีกฎระเบียบที่ต้องปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด คุณอาจจะเจ็บป่วยหรือได้รับบาดเจ็บได้
 "My Days" ให้ข้อมูลเพื่อช่วยคุณแก้ไขปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

แบบสำรวจสถานะปัจจุบัน

โรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นมีภาระหน้าที่ในการอัปเดตข้อมูลล่าสุดของนักเรียนต่างชาติแต่ละคน
 TLS ดำเนินการสำรวจสถานะสองครั้งในแต่ละภาคการศึกษาเพื่อยืนยันที่อยู่ หมายเลขโทรศัพท์ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานะถิ่นที่อยู่ และข้อมูลการทำงานนอกเวลา

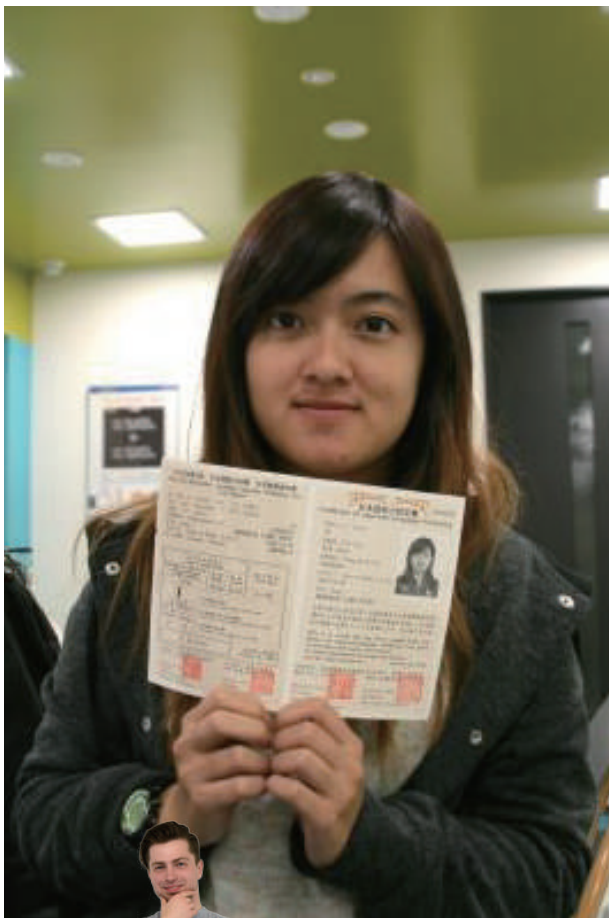
การยืนยันความปลอดภัย

ในกรณีที่เกิดแผ่นดินไหวหรือภัยพิบัติฉับพลัน เราจะใช้ TEAMS เพื่อตรวจสอบความปลอดภัยของทุกคนด้วย
 ในกรณีฉุกเฉินข้อมูลจะถูกรวบรวมไว้ที่โรงเรียนเพื่อส่งต่อไปยังพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบได้อย่างรวดเร็ว

ผลสอบ JLPT/EJU

JLPT / EJU Records

เป็นหลักฐานพิสูจน์ความพยายามของคุณในการสอบผ่าน JLPT และ EJU และยังใช้กันอย่างแพร่หลายเมื่อสมัครเรียนต่อหรือหางาน
เพื่อขยายทางเลือกในอนาคตของคุณ เราให้การสนับสนุนโดยผ่านชั้นเรียนเลือกและการจัดสอบจำลอง



หากคุณสามารถคะแนนสูงในการสอบ EJU คุณอาจมีโอกาสดำเนินทุนการศึกษา

การทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น | JLPT

	เกรดสอบ	อัตราการผ่านสอบทั่วประเทศ	จำนวนผู้ผ่านการคัดเลือก	อัตราการผ่านสอบของ TLS
ปี 2024 รอบที่ 2	N1	28.7%	13	81.3%
	N2	33.1%	35	83.3%
ปี 2024 รอบที่ 1	N1	33.3%	16	72.7%
	N2	38.3%	61	75.3%
ปี 2023 รอบที่ 2	N1	30.9%	23	67.6%
	N2	38.7%	28	80.0%
ปี 2023 รอบที่ 1	N1	34.0%	18	69.2%
	N2	42.1%	48	72.7%
ปี 2022 รอบที่ 2	N1	30.8%	13	54.2%
	N2	33.1%	28	84.8%
ปี 2022 รอบที่ 1	N1	30.2%	10	66.7%
	N2	37.3%	37	78.7%

ข้อสอบเข้ามหาวิทยาลัยในญี่ปุ่นสำหรับนักเรียนต่างชาติ | EJU

	ค่าเฉลี่ยของประเทศ	ค่าเฉลี่ย TLS	
ปี 2024 รอบที่ 2	239.7	280.0	+40.3
ปี 2024 รอบที่ 1	237.3	316.8	+79.5
ปี 2023 รอบที่ 2	242.1	281.0	+38.9
ปี 2023 รอบที่ 1	235.3	311.6	+75.8
ปี 2022 รอบที่ 2	245.7	285.3	+39.6
ปี 2022 รอบที่ 1	250.0	308.3	+58.3

