

JCT教育系统

JCT Educational System

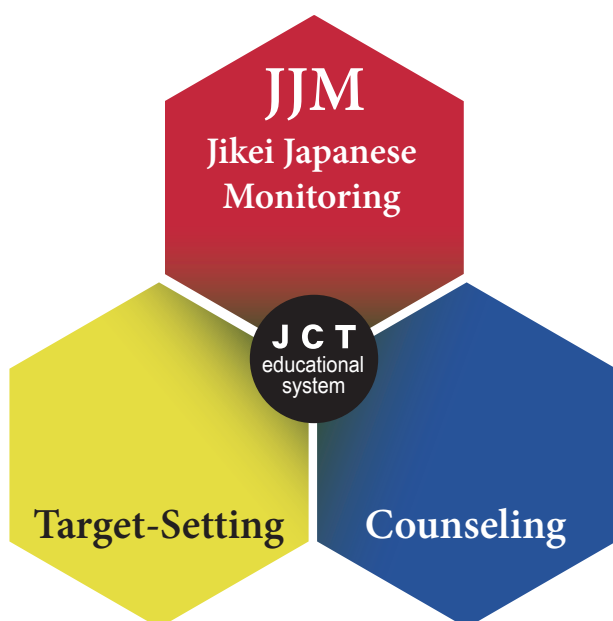
人的成长遵循三个原则。

“首先万事源于确立目标”

“查知，然后改变自己”

“养成并保持良好的习惯”

TLS将这一原则融入日语学习中，切实提高每个人的日语等级。



J:Jikei Japanese Monitoring

准确了解自己当前的水平是提高能力最重要的过程。

学校原创的实力测量每3个月进行一次，不仅是分数，还可以准确地了解细分能力的内容。



C:Counseling

根据监测结果制作的面谈分析表，将于My Teacher进行面谈。

在听取My Teacher对现状、课题的看法的同时，推进自我分析，掌握自己能做什么还不能做什么。



T:Target Setting

在认识现状之后，考虑到留学这一大目标，制定3个月后的目标。

正因为My Teacher了解你的成长过程，才可能制定出切实可行的目标，帮助你稳步迈向进路决定。



My Teacher

My Teacher是大家从入学到毕业一直陪伴你们的“只为你”的支援者。即使班级或等级发生变化，My Teacher也不会改变。掌握每个学生的成长过程，不仅在学习方面，在进路方面，生活方面也给予支援。





02-1

面談分析表正面

Counseling Sheet 1

在以往使用的以星级表示的各项日语技能的语言知识评价上，加上了文部科学省规定的以“日语教育的参考框架”为基础的语言熟练度评价，以及日语以外的语言能力，从而实现从多方面看到学生所具备的能力。

一言語熟達度

学籍番号	A123456	クラス	情報を伝えようRunning	名前	XXXXXXXXXX	さんの現在の日本語熟達度	その他の外国語熟達度						
	A1	A2	B1	B2	C1	C2	↓ 日本語	できたこと	先生	自分	スペイン語	フランス語	
全体的な 尺度 (TLS版)	日本での生活での価値観の状況を整理するためのよく使われる日本語と基本的な文法を理解し、基本的な文法を応用することができる。相手がゆっくり、はっきりと話して、受け身を出してくれるなら簡単なやり取りをすることができる。日本語以外の共通の言語を頼り、問題を解決することができる。	ごく基本的な個人情報や家族情報、買い物、住所、仕事など、直接的な関係がある領域に関するよく使われる文法や表現が理解でき、自分から他者へ働きかけ、目的を達成することができる。	学校、授業でふだん出会うような身近な話題について、共通語による話し方であれば、主要点を理解できる。身近で個人的にも関心のある話題について、簡単な方法で結び付けられた、断片的なテキストを作り、新たな人間関係を築くことができる。必要に迫られた際には自分以外が助けを頼ることができる。	自分の専門分野に関する具体的な話題でも抽象的な話題でも簡単なテキストの主要な内容を理解できる。お互いに緊張しないで熟達した日本語話者とやり取りができる。他者とのつながりを維持するために、どのような話題に関しても話に参加できる。	いろいろな種類の高度な内容のものや長いテキストを理解することができる。含意を把握できる。時に言葉を探しているという印象を与えるが、流ちょうに、また自然に自己表現ができる。それぞれの進路において、社会的、学術的、職業上の目的に応じた、柔軟な、しかも効果的な言葉使いができる。	関いたり、読んだりしたほぼ全てのものを容易に理解することができる。自然に、流ちょうかつ正確に自己表現ができ、非常に複雑な状況でも細かい意味の違い、区別を表現できる。	↓	学校、授業でふだん出会うような身近な話題について、共通語による話し方であれば、主要点を理解できる。身近で個人的にも関心のある話題について、簡単な方法で結び付けられた、断片的なテキストを作り、新たな人間関係を築くことができる。必要に迫られた際には自分以外が助けを頼ることができる。テキストに根拠を持たせることもできる。			B2	B1	
	聞くこと	身近な話題（自分・家族・学校など）について、ゆっくりはつきりした日本語であれば、理解できる。	自分の生活に関係する話題で、大切なことについては、簡単なものであれば理解できる。	身近な話題であれば、普通に話しかけられても理解ができるが、複雑な話題の場合は、ゆっくり話してもらうことで理解ができる。	講義やニュースなどの多数に向けて発信された順序だった一方向の話が理解できる。	進路先で遭遇すると予想されるだけの表現も含む第三者の会話を横で聞いていても苦勞せずにその内容が理解できる。	全ての状況で、日本語で話された内容は、その話し方に慣れる時間さえあれば問題なく理解できる。	A2	友達の過去の楽しい思い出を聞けた。	A	B		
読むこと		留学生のために書かれた短くて簡単な文や単語は理解できる。	留学生に向けて書かれた短い文章を理解することができる。	いつも目に見えている言葉と話題で構成された文章ならば理解できる。	留学生に向けて書かれた現代の問題に関する筆者の意見が書かれた文章を読むことができる。	留学生向けに書かれた文章だけでなく、話題を問わず、長く複雑な文章を読むことができる。	留学生向けに書かれた文章だけでなく、話題を問わず、長く複雑な文章を容易に読むことができる。	B1	相手の気楽な話が理解できた。	B	B	B2	B1
	話すこと	やりとり	身近な話題（自分・家族・学校など）について、伝わらないときなど、相手が手伝ってくれると、簡単な質問に答えることができる。	身近な話題について、長く会話をすることはできないが、それについて質問をしたり、答えることができる。	留学生が日常的に出会う場面においては、言葉を調べたり、準備をしないでも会話を続けることができる。	話し合いへの参加のルールを守ったうえで、社会の課題や問題に対して自分の意見などを伝えられる。	どんな話題でも自分の意見や考えを聞き手に対して効果的に伝えることができる。やり取りを継続させることができる。	A2	日本の今日のニュースが理解できた。	B	B		
発表		身近な話題（自分・家族・学校など）について、簡単な単語を並べて伝えることができる。	身近な話題について、文の形で説明することができる。	自分のことや身近なことについて、理由や条件などを加えて、説明することができる。	他の人の意見やメディアの情報を引用しながら、自分の考えを説明することができる。	複雑な話題を詳しく話すことができ、適切な結論をもって相手に伝えることができる。	相手や場所に合わせたスピーチスタイルを選ぶことができ、効果的な話し方で聞き手に重要点を把握させ、コミュニケーションの目的を達成できる。	B1	友達の過去の楽しい思い出を聞けた。	A	A	B1	A2
書くこと	書くこと	身近な話題（自分・家族・学校など）について、習った単語を使って書くことができる。	親しんだ話題であれば、簡単な短い文を書くことができる。	来日の目的や日本語学習のきっかけなど身近に関心のある話題について、まとまりのある文章を書くことができる。	入学試験の小論文や志望動機など、興味関心のある分野であれば、相手に伝わる根拠を含む文章を書くことができる。	目的によって文体や構成を工夫して、文章を書くことができる。	流暢な文章を適切な文体と明瞭な構成を使い、効果的に読み手に印象を与え、コミュニケーションの目的を達成できる。	B1+	自分の生活の二週間を先生・親秀に家族と志望動機に書いた。	A	B		
									グラフから読み取れることを説明し、自分の解釈をまとめられた。	B	B		
									読み手が能力を測る情報を提供し付けし試験や学校を説明できた。	B	A	B2	B1
									グラフから読み取れることを説明し、自分の解釈を伝えられた。	A	A		

根据“日语教育的参考框架”，语言能力分为“听”“读”“说（交谈）”“说（发言）”“写”，并按照从A1到C2的6个等级进行评估。

A等级是能够进行基本交流的“基础阶段的语言使用者”，B等级是能够过好社会生活的“自立的语言使用者”，C等级与其说是学习日语，不如说是在高等教育机构中边学习专业内容边掌握语言的“熟练的语言使用者”。

“已掌握内容”是指在TLS的授課中实际开展的语言活动目标，可以并列查看教师的评价与学生自身的评价，从而具体了解3个月掌握了哪些能力。

作为“日语教育的参照框架”中语言教育观的核心之一，日语学习者被视为“使用日语参加各种社会活动的存在”。这不仅适用于日语，也反映了使用多种语言的同时，在多个社会环境中生活的人在增加。

因此，为了让学生得到准确的评价，其他的外语也进行了标注。

面談分析表背面

Counseling Sheet 2

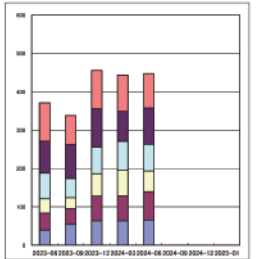
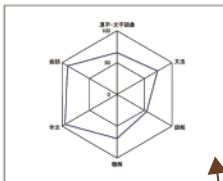
即使在同一个班级学习，还是在某次考试中取得了相同的分数，其内容都各不相同。明确每个人的不同，通过面谈更容易设定目标。

<言語知識>

学籍番号 A123456 レベル 情報を伝えようRunning 名前 XXXXXXXX My Teacher _____

【到達度テスト】

クラス別	正答率	文字・語彙	文法的正確さ	読むこと
	52.0	・漢字の書きの選択 ★★ ・漢字の読みの選択 ★★ ・語彙の使いこなし ★	・類似した表現の選択 ★★ ・助詞の選択 ★★	・詳細な情報の読み取り ★★ ・文章の大意理解 ★★★★★
		合計 22 /50	合計 16 /30	合計 14 /20



【熟達度テスト】

クラス別	正答率	文字・語彙	文法的正確さ	読むこと	聞くこと
B1+	43.3	・漢字の変換 ★ ・漢字の書きの選択 ★ ・漢字の読みの選択 ★★★★★ ・使用語彙領域 ★★ ・語彙の使いこなし ★★	・類似した表現の選択 ★★★★★ ・助詞の選択 ★★★★★ ・ことばの並べ替え ★★★★★ ・文章の流れに合った言葉の選択 ★ ・対話の中の適切な表現の選択 ★★	・2つの情報の読み比べ ★★ ・文章の大意理解 ★ ・詳細な情報の読み取り ★★★★★	・適切な応答の選択 ★ ・会話の流れの把握 ★★ ・耳と目からの情報整理 ★★ ・耳からの情報整理 ★★
B1	60.0	・漢字の変換 ★★ ・漢字の書きの選択 ★★★★★ ・漢字の読みの選択 ★★★★★ ・使用語彙領域 ★★★★★ ・語彙の使いこなし ★★	・類似した表現の選択 ★★★★★ ・助詞の選択 ★ ・ことばの並べ替え ★ ・文章の流れに合った言葉の選択 ★★★★★ ・対話の中の適切な表現の選択 ★★★★★	・2つの情報の読み比べ ★★ ・文章の大意理解 ★ ・詳細な情報の読み取り ★★★★★	・適切な応答の選択 ★★★★★ ・会話の流れの把握 ★★★★★ ・耳と目からの情報整理 ★★ ・耳からの情報整理 ★★
A2	76.7	・漢字の変換 ★★★★★ ・漢字の書きの選択 ★★★★★ ・漢字の読みの選択 ★★★★★ ・使用語彙領域 ★★★★★ ・語彙の使いこなし ★★★★★	・類似した表現の選択 ★★★★★ ・助詞の選択 ★★★★★ ・ことばの並べ替え ★★★★★ ・文章の流れに合った言葉の選択 ★★★★★ ・対話の中の適切な表現の選択 ★★★★★	・2つの情報の読み比べ ★★★★★ ・文章の大意理解 ★★ ・詳細な情報の読み取り ★★	・適切な応答の選択 ★★★★★ ・会話の流れの把握 ★★★★★ ・耳と目からの情報整理 ★★★★★ ・耳からの情報整理 ★★★★★
A1	91.7	・漢字の変換 ★★★★★ ・漢字の書きの選択 ★★★★★ ・漢字の読みの選択 ★★★★★ ・使用語彙領域 ★★★★★ ・語彙の使いこなし ★★★★★	・類似した表現の選択 ★★★★★ ・助詞の選択 ★★★★★ ・ことばの並べ替え ★★★★★ ・文章の流れに合った言葉の選択 ★★★★★ ・対話の中の適切な表現の選択 ★★★★★	・2つの情報の読み比べ ★★ ・文章の大意理解 ★★★★★ ・詳細な情報の読み取り ★★★★★	・適切な応答の選択 ★★★★★ ・会話の流れの把握 ★★★★★ ・耳と目からの情報整理 ★★★★★ ・耳からの情報整理 ★★

ディスコース能力	書く力
問題把握能力 ★★★★★	一貫性と結束性 ★★★★★
一貫性と結束性 ★★★★★	正確な表現力 ★★★★★
正確な表現力 ★★★★★	話す力
	発音/アクセント ★★★★★
	テンポ ★★★★★
	他者とのやりとり ★★★★★
	伝え方 ★★★★★

総合				
文字・語彙	文法	読解	聴解	中級まで4科目合計
得点 66	74	54	69	263
作文	会話	クラス別		
得点 94	90	52		

出席率				
入学～3月	4月(月間)	5月(月間)	6月(月間)	入学～6月
100.0%	100.0%	85.7%	91.7%	98.4%

3カ月の学習の様子
タスクの中で、Aさんの思い切った行動を起こせない理由を聞いて、私はとても同感できました。そうやって人に共感を起こせる日本語能力はとても素晴らしいと思います。最初は緊張をしていたように見えたのが、3カ月目になると、クラスの友達と週末に過ごしている話を聞いて、Aさんの変化を感じました。次は美術日本語クラスへ進みます。自分の作品の良さや作品にかける想いを私にも教えてください。出席率は途中ちょっと下がったので、気をつけてください。健康第一です。

到達度テスト

用于确认在近期的班级中掌握了多少学习内容。

熟達度テスト

大家学习日语的场所不仅仅是教室。留学中生活本身与语言提升是紧密相连的。TLS的所有学生都会参加从A1到B1+等级的统一考试，确认综合的日语能力。

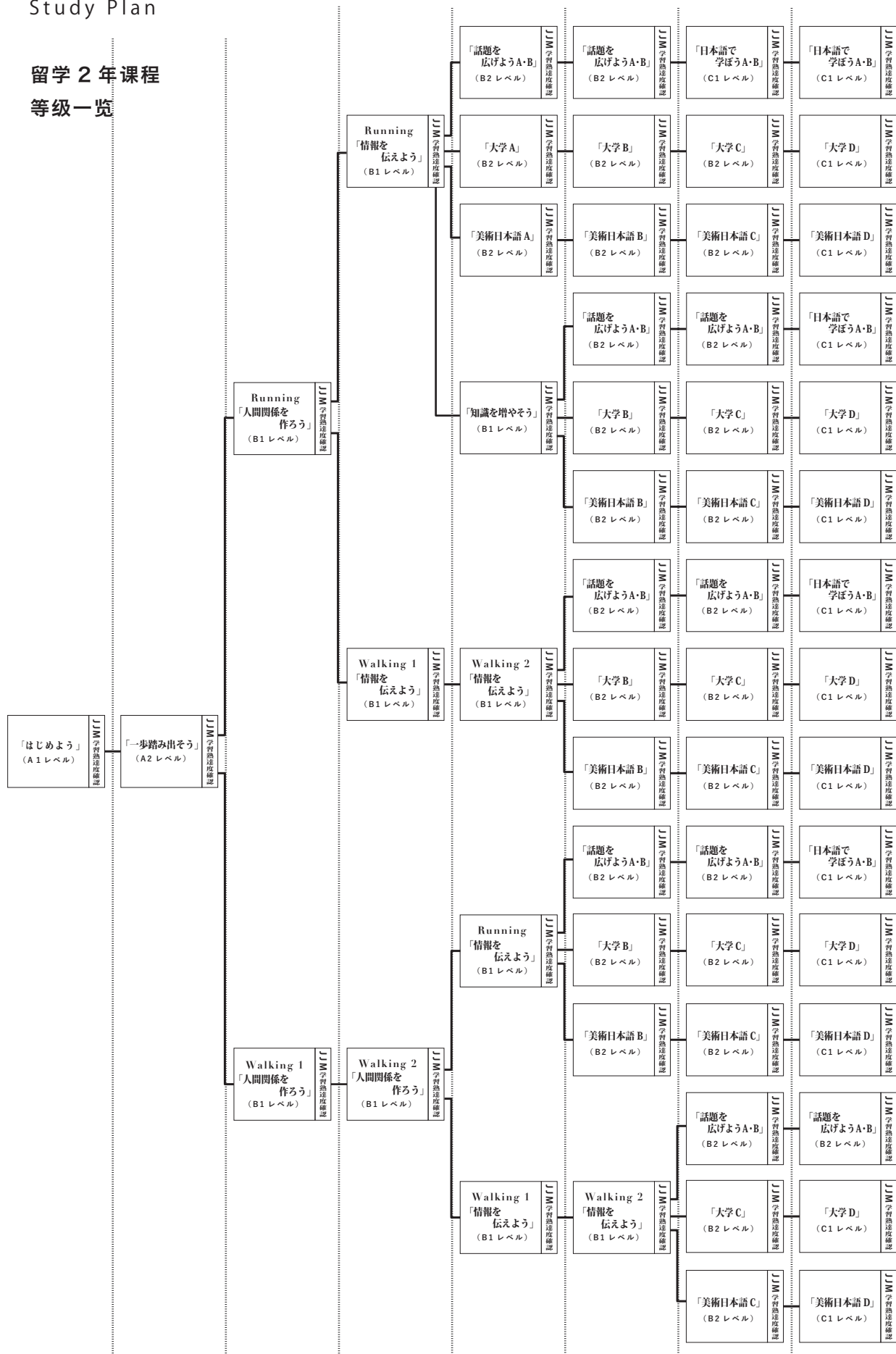
进一步细化各等级的各语言能力，用5颗星表示具体能掌握多少。通过可视化，将易于掌握自己的优势和劣势。

在雷达图上可以确认语言知识能力的平衡状况，在条形图上可以确认学习成长的程度。

学习计划

Study Plan

留学 2 年课程
等级一览





课时表

Timetable

上午班还是下午班将根据JJM的结果和面谈决定。

	星期	一 (Mon)	二 (Tue)	三 (Wed)	四 (Thu)	五 (Fri)	六 (Sat)
上午班	9:10 S 10:40	语言能力 (日语)	语言能力 (日语)	语言能力 (日语)	语言能力 (日语)	语言能力 (日语)	9:00 S 17:00 开 馆
	休息时间						
	10:55 S 12:25	职业路径 (选修课)	语言能力 (日语)	职业路径 (选修课)	语言能力 (日语)	职业路径 (选修课)	
下午班	13:10 S 14:40	语言能力 (日语)	语言能力 (日语)	语言能力 (日语)	语言能力 (日语)	语言能力 (日语)	
	休息时间						
	14:55 S 16:25	职业路径 (选修课)	语言能力 (日语)	职业路径 (选修课)	语言能力 (日语)	职业路径 (选修课)	



选修课

Electives

学生对日语能力，目的、目标的需求各不相同。为了有效地提高多样化的学生的日语能力，每学期将从5个领域、50项目中选择3门选择课。



首先，我希望能够进行对话，所以我会选择可以让我与日本人对话的选修课！

进路准备

就职Ⅰ、就职Ⅱ
大学院升学指导
综合科目
用日语学习数学
用日语学习理科
N2 JLPT综合
N3 JLPT对策（语法、读解）



总之想变得能说！



日语会话入门
初级会话Ⅰ、初级会话Ⅱ
流利地说日语
来玩角色扮演吧
读一读然后说吧
决定一个主题来讨论中级、高级
跟读和初中级会话
流利地说敬语
微型辩论

想提高日语水平！

新闻日语
中级词汇
了解日本的旅游景点
英语→日语商务会话
会话中的不恰当的日语和恰当的日语
在接待客人中使用的招待日语
从感觉不好的日语到感觉良好的日语
源自日本价值观的日语表达
学术写作入门

留学生经常弄错的日语
日本生活小提示
高级阅读、词汇

想克服弱点！



N5汉字、N5读解
N4汉字、N4读解
初级语法强化、N3语法强化
N2语法强化、N1语法强化
N2读解强化、N1读解强化
N1听力强化
初中级汉字和词汇
初中级词汇强化、N2文字词汇强化
增加词汇和汉字

想复习！

开始吧等级复习
向前迈进一步等级复习
初级汉字复习与读解
N2语法复习



为了感受不断变化的世界，
不断变化的日语教育，
不断变化的我们，
所以我们将它命名为《CHANGE》。



漢字の練習

英語でも簡単に語彙のメモ

こんなタスクだったという
自分のための備忘録

教科書タスクの
拡張メモ

自分で
サマリー作成

授業中にクラス
メートから出た
質問メモ

先生が授業中によく書く
簡単にかける日本地図

这篇课文不是为了“记住”
日语，而是为了“使用”
日语！



专为留学生设计的课文

这个课文，为了使留学生在平时能够使用，加入了许多实际的生活常用的场景。通过设想留学生常遇到的场景，便于他们更容易形成想象，准备了很多练习可让实际使用所学过的日语，并练习思考和谈论自己。

每次都不同的课程结构

根据学习内容，授课会从听，读，说，以及思考开始，所有课的构成都会发生变化。让开始学习日语的各位，能够根据内容找到最适合的学习方法也是目标之一。

个人笔记

CHANGE采用围绕中心展开的网格使教科书和笔记本一体化的设计。请在这个空白处写下笔记和你学到了的东西。

这些书写内容，3个月后将作为总结学习成果的个人笔记。通过自主做笔记，在回顾复习时更容易想起课堂上的场景。特别是在初级的时候，通过复习将所记住的日语转化为能使用的状态是很有必要的。

日语教育课程体系

Japanese Language Education Curriculum

日语教育的参考框架

随着在日本逗留的外国人的增加，2019年，以“尊重多样文化，实现有活力的共生社会、促进与各国的交流，为友好关系的维持发展做出贡献”为目的，制定了用于推进日语教育的法律。

日语教育的参照框CEFR(以欧洲语言共同参考框架)为参考制作的，学生和教员等与日语教育相关的所有人都可以参照的学习、教学、评价的框架，明确了与学习阶段相应的教育内容和方法，目的是使学习者能够继续接受适切的日语教育。

Can-Do

为了实现共生社会，日语教育的评价标准也从“知道哪些日语”转变为“能用日语做什么”。这种语言能力的描述方式被称为“Can-Do”。

参考日语教育的参考框架的东洋言语学院制定的Can-Do，可在每学期制作的面谈分析表上进行确认。可以具体掌握在各自的学习阶段能做到什么的同时继续日语学习。



1~12个月

- 能够应对打工的面试
- 能够鼓励失落的朋友
- 能够阅读变更计划的邮件并作出回复
- 能够说明决定进路的过程

等等

13~24个月

- 能够理解新闻的内容，延展出自己的意见，进行讨论
- 能够根据目的撰写志愿理由书以及论文等文章

等等

开始吧 (A1等级)



开始了在日本的生活的诸位对面临的问题的对应力提高。

这是刚开始学习日语的各位将0变成1的步骤。这个最初步骤将以有趣且最快的方式链接到下一个级别。

話す 30%	聞く 40%
書く 15%	読む 15%

话题

教室里的词语、饭店、职务问题、扔垃圾的规矩、日本的规矩、旅行的话题、邮件 等等

综合课题举例

在饭店工作

留学生的大部分打工的工作都在饮食店。在班级里分成店员和顾客，顾客进行点餐的练习，店员使用各种助词数量词去听点餐内容，并进行笔记，告诉给店长。



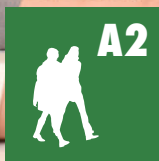
3个月后能够做到的事情

根据以往的实绩来看，学习结束后最能看到变化的是听日语的能力。当然，由于所掌握的词汇和语法还非常有限，所以不能听懂所有听到的日语，但能够在正常语速的日语中听出自己认识的词汇。

日语教育课程体系

Japanese Language Education Curriculum

向前迈进一步 (A2等级)



在一个句子中加入两个或多个语法点来学习日语。特别是将动词的活用全部记住，和对方进行互动交流一起学习。如果这个等级处于模糊不清，就成为今后日语无法进步的原因。作为日语的基础是最重要的等级。

综合课题举例

类似日本人的情绪传达方法
留学生使用直接的日语让日本人感到惊讶。听老师的讲解，和自己的表达进行对比，知道不同。用总结的东西，反复练习像日本人一样说话。



話す 40%	聞く 30%
書く 20%	読む 10%

话题

敬语的思考方法、日本人的说话方法、指示和签名、生病、将来的目标、各种面试 等等

3个月后能够做到的事情

被动、使役、敬语、授受的表现等基础语法的学习告一段落，能够明确这些语法的用法与规则。实际使用这些语法的练习将从下一个等级开始。在这个等级上“明白”的事情会在下一个等级上变成“能够”。

构建人际关系 (B1等级)



以能够在日本生活为目标，和他人建立更好的关系，丰富自己的生活。从至今为止只能传达事实的状态，到包含了自己的心情和对对方的关怀的日语学习的日语印象的转折点的水平。

综合课题举例

来聊天吧

就算想和日本人用日语说话，没有机会的话也没有办法。在这个课程中，可以练习能成为说话契机的对话开始方法，以及持续话题内容的方法。



話す 30%	聞く 30%
書く 20%	読む 20%

话题

家庭餐厅、刻板印象、问卷
网购、网络情报 等等

3个月后能够做到的事情

这3个月结束后，将掌握今后中级、高级日语学习的学习方法。另外，除了表示在初级等级掌握了描述事实的表达方式之外，还可以使用包含自己的心情和对他人考虑的日语。

日语教育课程体系

Japanese Language Education Curriculum

传达信息 (B1等级)



在这个等级特别注重的是文章的阅读方法。将通过阅读获得的情报，在班级内发表的同时进行中级等级的学习。将文章的“理解”和对他人的“使用”分开，来改变学习方法。

話す 25%	聞く 10%
書く 25%	読む 40%

话题

游记、饮食生活
便利店、商务政治
等等

综合课题举例

写意见文

不是从什么都没有的地方开始写，首先从阅读例文开始。了解什么位置该写什么，按照例文所写的顺序，去写能够体现因果关系的意见文。



3个月后能够做到的事情

到了这个水平，在日本生活的话，就不会再为日语所困。除了听和读的输入能力之外，说和写的能力也得到了显著提升。不仅仅是日常的话题，对社会问题也能发表意见。

增加知识 (B1等级)



如果是在日本留学的话，希望你能超过B1等级。这个水平是大家开始学习日语后，能够作为职业生涯活用的最低限度的等级。如果担心进入下一个等级的话，停下来更深入地理解到目前为止的内容也是很重要的。

話す 25%	聞く 15%
書く 25%	読む 35%

话题

人类和动物的差异
多样的工作方式
歧视、日本的未来
孩子的问题 等等

综合课题举例

喃喃自语

喃喃自语是自言自语的意思。开始读教科书的时候，练习用耳朵听句子，用眼睛跟着句子，用柔和的声音朗读。在感受日语速度的同时提高听力和口语。



3个月后能够做到的事情

这个班在东洋言语学院很少见，教科书的使用频率很高。原因是希望大家能扎实积累，并获得完整学完一本教材的成就感。和以往的班级不同，因为是以阅读为中心进行授课，所以即使是稍微难一点的文章，也能掌握认真阅读的阅读能力。

课外活动

Activity

TLS的学生也从活动中学习。在实践中团队合作、时间管理、服务意识，并发挥各自的个性与特点，迈向成功。



也请一定要参加与
滋庆学园集团专门学校
学生的交流活动。

新田地方交流节



以学生主体开设多国籍料理的模拟摊位

运动会



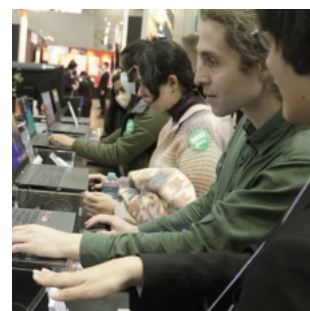
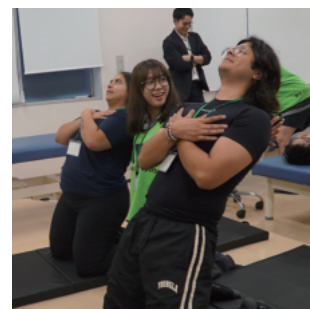
发挥团队合作的最好机会

修学旅行



创造毕业前最后的回忆

专门学校交流活动



职业体验节

数字化学习内容

Digital contents

随着时代的变化，学习工具也在不断变化。以前传统的教育做不到的事，在现在的时代是可能的。使用符合时代的工具也能将学生支援的效果最大化。



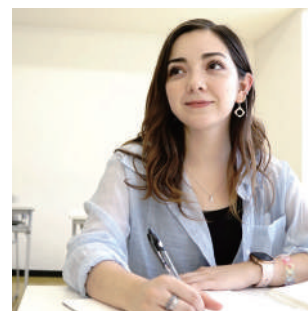
TEAMS还配备了翻译功能，遇到困难时可以立刻发消息，非常方便！



Microsoft TEAMS

利用TEAMS，作为学生和老师以及学校职员的交流工具，同时也是课堂的一部分。

根据不同的目的，建立班级的群，My Teacher的群，宿舍的群等，用于信息与资料的交流。



My Study

从每天课的复习到JLPT和EJU等考试对策，我们准备了大量可以24小时365天自主学习的学习内容。不知道该学什么的时候，请咨询聊天机器人“My Study”。



My Career

“My Career”是通过6种计划提供给大家希望的进路信息，发出需要做的准备，企业和学校信息、面试要点以及对策工具等内容。

My Days

在度过留学生活时，有很多必须向学校和入管提交的文件和必须遵守的规则。另外，也有生病或受伤的情况。“My Days”将提供能解决日常生活问题的信息。

现状调查

日语学校有义务掌握每个留学生的最新信息。

TLS每学期进行2次现状调查，确认住址，电话号码，在留资格以及打工相关的信息。

安危确认

当突发地震和灾害时，学校也会通过TEAMS进行安危确认，以确认大家的安全。有事的时候，学校将收集信息，以便能迅速地向当地提供。

JLPT / EJU 实绩

JLPT / EJU Records

JLPT和EJU是大家努力的证明，同时也广泛用于升学和就

职。
为了拓展大家未来的选择，以选修课为中心，通过实施模
拟考试等进行支援。



EJU取得高分的话也有
机会获得奖学金。

日语能力考试 | JLPT

	考级	全国合格率	合格人数	TLS合格率
2024年 第二回	N1	28.7%	13	81.3%
	N2	33.1%	35	83.3%
2024年 第一回	N1	30.9%	16	72.7%
	N2	38.7%	61	75.3%
2023年 第二回	N1	34.0%	23	67.6%
	N2	42.1%	28	80.0%
2023年 第一回	N1	30.8%	18	69.2%
	N2	33.1%	48	72.7%
2022年 第二回	N1	30.2%	13	54.2%
	N2	37.3%	28	84.8%
2022年 第一回	N1	34.5%	10	66.7%
	N2	41.5%	37	78.7%

日本留学考试 | EJU

	全国平均	TLS平均	
2024年 第二回	239.7	280.0	+40.3
2024年 第一回	237.3	316.8	+79.5
2023年 第二回	242.1	281.0	+38.9
2023年 第一回	235.3	311.6	+75.8
2022年 第二回	245.7	285.3	+39.6
2022年 第一回	250.0	308.3	+58.3

